

## Открытый доклад

### МОУ Вешкельской средней общеобразовательной школы Суоярвского района РК



2007 г.

#### **I. I. Общая характеристика**

Обеспечение стабильного функционирования и развития системы образования - необходимое условие развития общества и государства – рассматривается сегодня как приоритетный вопрос государственной политики РФ. В правовых и нормативных документах образование декларируется как важнейший фактор, определяющий престиж, будущее и даже национальную безопасность государства. В большинстве стран, включая РФ, роль и место образования определены в законодательных актах, реформах, участниками которых являемся и мы.

##### **• История ОУ**

История школы начинается с 1838 года, в документах Олонецкой духовной консистории в Ведомости об училищах, открытых при приходских церквях Олонецкой епархии для первоначального обучения поселенских детей обоего пола по Петрозаводскому уезду за 1840 год значится училище при Вешкельской церкви. В графе «Время открытия училища» указано: 15 октября 1838 года.

Школа была открыта в 1967 году как средняя общеобразовательная школа.

В 2000 г. получила статус базовой школы с этнокультурным финно –угорским компонентом образования в соответствии с Приказом МО и по делам молодежи РК № 364 от 01.09.1999 г.

В 2006 учебном году школа прошла лицензирование, получив лицензию на 5 лет на осуществление образовательной деятельности и реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программы профессиональной подготовки 19205 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», подтвердила свой статус школы, реализующей программы регионального компонента; успешно прошла процедуру аттестации и аккредитации.

В 2005/2006 уч.г. в школе разработана и утверждена Программа развития ОУ с учетом специфики школы, которая включает 3 этапа:

### Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2005–2006 гг.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.

2. Основной этап (2006–2008 гг.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2009–2010 гг.).

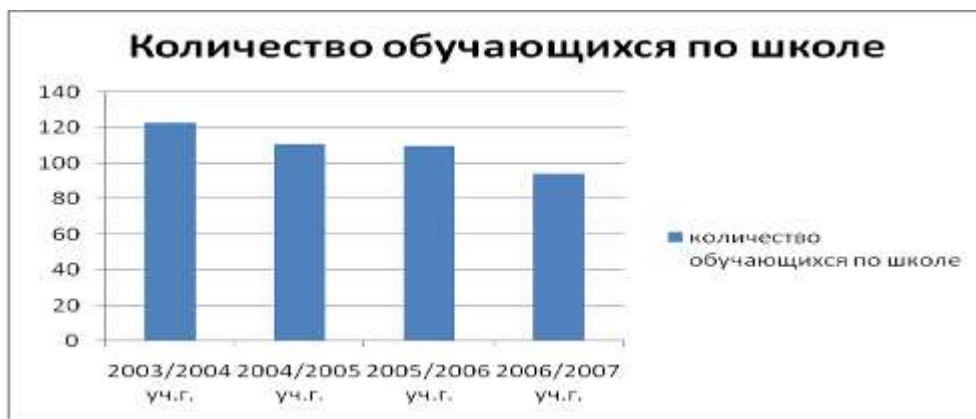
Подведение итогов

Режим работы школы устанавливается Уставом ОУ.

### • Структура ОУ, статистические данные

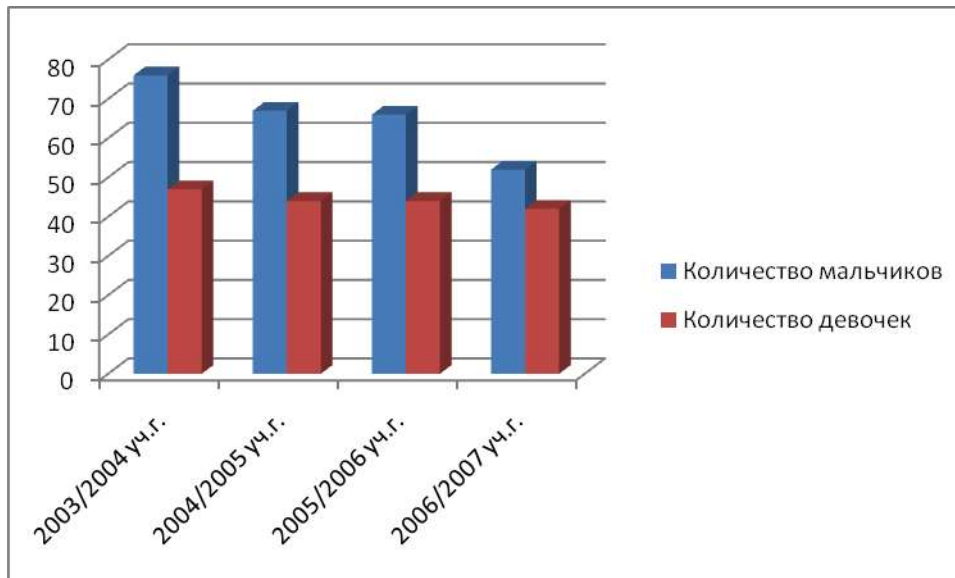
Анализ статистических данных показывает, что число учащихся, обучающихся в ОУ, уменьшается. На 01.01.2008 г. 38 процентов от всего количества - неполные семьи. Количество многодетных семей увеличилось на 2 % по сравнению с прошлым годом. В 2006-2007 уменьшилось более чем в два раза количество семей, находящихся в социально опасном положении благодаря работе социально – психологической службы. В два раза увеличилось количество опекаемых и патронатных детей по сравнению с прошлым учебным годом.

#### • Динамика численности обучающихся по школе

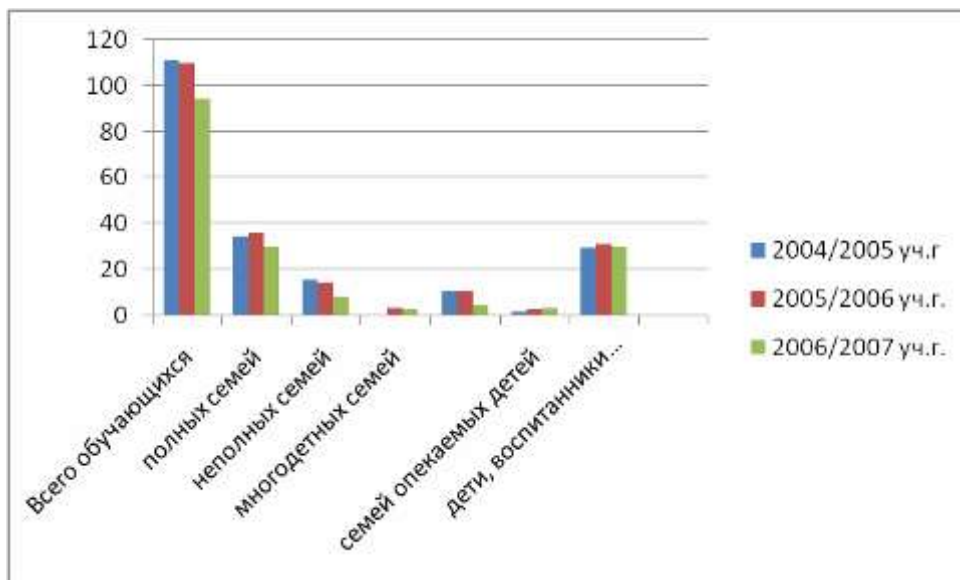


#### • Динамика количественного состава по половому признаку

Диагностика обучающихся по половому признаку



- **Динамика социального состава обучающихся**



По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума для ) — 9 %; со средним — 88 %; с высоким — 12%.

Набор учащихся в школу осуществляется из микрорайона расположения школы. Более 30 % учащихся составляют воспитанники детского дома с. Вешкелица, прибывшие в основном из населенных пунктов Суоярвского района.

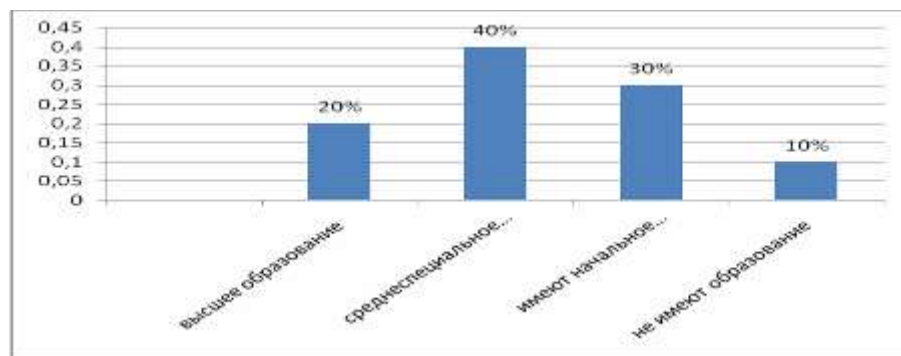
Из детского сада в школу в последние годы поступают примерно 70% первоклассников.

Анализ статистических данных показывает, что число учащихся, обучающихся в ОУ, уменьшается. 12 процентов от всего количества - неполные семьи .

- **Уровень образования родителей**

Опрос родителей обучающихся показал, что 60 % родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование.

- **Уровень образования родителей**



За последние два учебных года количество детей-инвалидов осталось на прежнем уровне (2 человека). Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся осуществляется в результате совместной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, выявляющего проблемы в развитии детей и оказывающей первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

В школе реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Учащиеся имеют возможность получать музыкальное образование и заниматься спортом, посещая занятия кружков, которые проходят во вторую половину дня на базе школы, а также на базе МОУ «Детский дом с.Вешкелица»

С 2006 года началось сотрудничество с Республиканским профцентром по вопросу профессионального самоопределения школьников. Учащиеся имеют возможность получать консультации квалифицированного специалиста в данной области, участвовать в мероприятиях, проводимых профцентром. Ученики 10-11 классов имели возможность в октябре 2007 г. получить квалифицированную помощь у специалистов по выбору будущей профессии.

Для комплексного развития личности, её творческих способностей и осознанного выбора будущего образования, в школе создана система, стимулирующая научно-исследовательскую деятельность учителей и обучающихся через сотрудничество и сотворчество. Учащиеся школы обучаются написанию и защите рефератов, принимают участие в работе научно-практических конференциях. Ежегодно в школе проводятся различные конкурсы, предметные внутришкольные олимпиады, ученики участвуют в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно». Наши дети (Ильина Ирина и Копосова Мария) успешно обучаются на двух факультетах республиканского профильного лагеря «Республиканская школьная академия», а также принимают участие в организованных лагерях, проводимых в республике Карелия. В летний –осенний период ученики школы приняли участие в:

- 8 человек (учащиеся 6 класса) – профильный –оздоровительный лагерь «Детская республика -8» (Межрегиональное общественное движение «Ассоциация АВАРД» через Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежи и общественных инициатив»),
- 5 человек (учащиеся 9 класса) –Республиканский профильный лагерь «Демократическая республика» ( ГОУ «Республиканский центр молодежи» при поддержке МО РК и Государственного комитета по спорту и делам молодежи);

Основная цель школы – обучение, ориентированное на развитие, создание школы равных возможностей, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении. Важнейшая задача школы – научить школьников самостоятельно учиться.

## **• Особенности учебного процесса**

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программу начального общего образования специального (коррекционного) обучения VII вида, программу основного общего образования специального (коррекционного) обучения VII вида, программу профессиональной подготовки «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». В ОУ созданы условия для предоставления образовательных услуг всем учащимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, отклонений от норм поведения, учащимся, относящимся к I и II группам здоровья и ориентированным на необходимый уровень сформированности учебных навыков и умений, высокий уровень познавательного интереса. Для учащихся III группы здоровья предусмотрено индивидуальное медико-психологическое сопровождение и различные формы индивидуальных учебных маршрутов. Права и обязанности обучающихся определяются уставом ОУ и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

Основная масса школьников обучается по программе массовой общеобразовательной школы в условиях классно-урочной системы.

Обучающимся, которым заключением ПМПК рекомендовано обучение по программе коррекционного (специального) учреждения VII вида, занимаются в условиях классно-урочной системы по указанным программам и проходят государственную (итоговую) аттестацию с учетом данной программы. В 2005-2006 учебном году таких обучающихся 12 человек, в 2006-2007 – 14 человек.

Учащиеся, которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение индивидуально на дому, определяются предметы из расчета 8 учебных часов в неделю в начальной школе, 10 учебных часов - в 5-8 классах, 11 учебных часов – в 9 классе по согласованию с родителями (лицами их заменяющими) учащегося и обучающимся. На начало учебного года таких обучающихся было 1 человек, на конец – 2.

Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с отклонениями в развитии открываются по согласованию с учредителем Органом управления образования и с учетом интересов родителей (законных представителей).

Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется органом управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению комиссии, состоящей из психологов, медицинских работников и педагогов.

При организации работы специальных (коррекционных) классов ОУ руководствуется Типовым положением для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

## **II. Создание условий для функционирования и развития ОУ**

### **• Обеспеченность учебными площадями**

Функциональное использование и состояние помещений школы

п/п	Индикатор	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>1. Общие сведения</b>				
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	12768	12768	12768
1.2.	Мощность здания - кв.м.	1497.5	1497.5	1497.5

1.3.	Помещения школы (количество)	1	1	1
	Из них			
1.3.1	Учебные кабинеты - кв.м.	744	744	744
1.3.2	Спортивные залы - кв.м.	180	180	180
1.3.3	Спортивные площадки- кв.м.	2400	2400	2400
1.3.4	библиотека- кв.м.	18	18	18
1.3.5	столовая- кв.м.	165	165	165

1.3.6.	Хоз. помещения (туалеты) - кв.м.	32	32	32
<b>2. Состояние учебных помещений</b>				
2.1.	Требующие капитального ремонта- кв.м.	180	180 (спортивный зал)	180 (спортивный зал)
2.2.	Требующие косметического ремонта- кв.м.	744 (в т.ч. 16 кабинетов)	744 (в т.ч. 14 кабинетов)	744 (в т.ч. 12 кабинетов)
2.3	Находящиеся в аварийном состоянии- кв.м.	-	-	-
<b>3. Условия для обучения</b>				
3.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося- кв.м.	6.0	6.7	6.8

Здание школы постройки 1985 года, Школа рассчитана на 300 человек.

**Следует отметить:**

- наличие централизованного теплового узла и системы канализации;
- отсутствие горячего водоснабжения;
- наличие пришкольного опытного участка - 0,8 га.
- наличие пожарного водоема (в исправном состоянии)
- наличие ограждения вокруг школы (в 2006 году отремонтирован работниками ОО «Ареал» фасадная часть забора школы)
- наличие самостоятельного наружного освещения территории школы

- **Финансовая деятельность ОУ**

Расход на одного обучающегося (в рублях)

п/п	Индикатор	2005-2006	2006-2007
1	<b>Фактические расходы на одного ученика</b> Из них	71616 руб	121994 руб
1.1	Бюджетных средств	71058 руб	119380 руб
1.2	Внебюджетных средств	558 руб	2614 руб

**Распределение финансовых потоков школы**

п/п	Индикатор	2005-2006	2006-2007
1	<b>Объем бюджетного финансирования</b> Из него:	9332000 руб.	9072850 руб.
1.1.	Средства муниципального бюджета	2182000 руб.	1612000 руб.
1.2.	Средства республиканской субвенции	7150000 руб.	7460850 руб.

2.	<b>Текущие расходы из бюджетного финансирования</b> Из них	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>
2.1.	Содержание зданий и территории	50982 руб.	41657 руб.
2.2.	Обеспечение образовательного процесса	20525 руб.	37620 руб.

- **Внебюджетное финансирование ОУ**

п/п	Индикатор	2005-2006	2006-2007
1	<b>Объем внебюджетного финансирования</b> Из него:		
1.1.	Средства проектов, грантов	-	10000 руб.
1.2.	Спонсорские средства	-	-
1.3.	Средства школьной производственной деятельности	-	2100руб.

- **Дополнительное финансирование в рамках национального приоритетного проекта «Образование»**

п/п	Индикатор	2006-2007
1	<b>Объем внебюджетного финансирования</b> Из него:	10000руб.
1.1.	Грант победителю районного конкурса «Лучшая дошкольная группа в ОУ»	10 000 руб.

Основными средствами финансирования школы в 2006-2007 году оставались:

- Бюджетное финансирование
- Средства республиканской субвенции
- Средства районного бюджета
- Внебюджетное финансирование
  - Производственная деятельность
  - Средства проектов и грантов.

С 1 января 2006 года школа перешла на казначейское исполнение бюджета, став самостоятельным юридическим лицом с отдельным лицевым счетом, на котором отражаются все средства, которыми располагает школа, как получатель бюджетных средств. Получатель бюджетных средств вправе распорядиться денежными средствами только в том размере, которые находятся на их лицевом счете и только в соответствии с утвержденной для них сметой и целевым назначением.

Соглашение между Правительством Республики Карелия и Управлением Федерального Казначейства по Республике Карелия о кассовом облуживании исполнения бюджета республики было подписано 30 июня 2004 года и вступило в действие с 1 августа 2004 года. Такой вариант позволяет обеспечить сочетание централизации учета платежных операций и самостоятельность субъекта в бюджетном процессе

Основными успехами в области финансирования в 2006-2007 году являются:

- Увеличение средств республиканской субвенции;
- Появление средств грантов и проектов.

**Основные направления развития:**

- Развитие производственной деятельности.



- Развитие проектной деятельности, грантовой поддержки.

В течение 2006/2007 уч.г. укреплялась материально-техническая база школы: приобретена новая мебель для учащихся (столы, в том числе и компьютерные, стулья, классные доски), компьютера, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 1 цифровая камера, 3 принтера, магнитофоны. Кабинеты географии, математики, физики, химии, начальных классов пополнены учебно-дидактическими материалами (таблицами, раздаточным материалом, приборами и т.д.),

Для проведения уроков физической культуры имеется достаточное количество лыж, мячей и другого спортивного инвентаря.

- Обновлено оборудование столовой (приобретены 1 холодильник морозильная камера);

### **III. Организация учебного процесса**

#### **• Режим работы ОУ**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями, приказами Министерства Образования Республики Карелия, Отдела Образования Суоярвского района, внутренними приказами и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план МОУ Вешкельской средней общеобразовательной школы разработан на основе Федерального Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, Республиканского базисного учебного плана общеобразовательных учреждений с этнокультурным компонентом образования Республики Карелия (приказ Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия №690 от 30.06.2005 г) приказа Министерства общего и профессионального РФ № 1235 от 19.05.1998 г. "Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования", программно-методических материалов, рекомендованных Министерством образования РФ для основного общего образования, М.: Дрофа, 2001, программ, направленных Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ ч.1-2. М.: Просвещение. 2001, Перечня учебников, рекомендованного Министерством образования РФ в 2005/2006 гг., образования» в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами « Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178 – 02», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 05.12.2002 № 3997

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, отводимое на освоение федерального и национально – регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям, учитывает обязательную и предельно допустимую нагрузку учащихся 1 класса - при 5-ти дневной рабочей неделе, учащихся 2-11 классов при 6-ти дневной рабочей неделе с учётом мнения педагогического коллектива, родителей, обучающихся.

Учащиеся 1-2, 5-6, 10-11 классов осуществляют поэтапный переход на новый республиканский базисный учебный план для общеобразовательных учреждений с этнокультурным компонентом образования, разработанный на основе федерального компонента государственных стандартов общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312).

Учебный план школы состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

В **инвариантной** части Учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Федеральный компонент представлен следующими областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. Реализация федерального компонента осуществляется в полном объеме.

Часы Школьного компонента ( национально – регионального компонента) были распределены на изучение предметов регионального цикла, таких как родной язык ( карельский язык, ливвиковский диалект) – с 1 класса до 11 класса, Культура Карелии - 8 класс, География Карелии - 9 класс, Экология Карелии – 10 класс, Экономика Карелии – 11 класс. С 1 сентября 2006 г. в учебный план включен предмет «Моя Карелия - 5 класс, с 2007 г. -6 класс

Часы а также организацию факультативных занятий по предметам с целью расширения знаний об окружающем мире, и индивидуальной работы с целью закрепления учебного материала со слабоуспевающими учащимися. Факультативные занятия проводились во второй половине рабочего дня.

Основные формы организации учебного процесса :

- Уроки( классно –урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы ( лекционно –зачетная форма)
- Индивидуальная работа на дому;
- Консультации;
- Занятия по выбору;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки;

- **Анализ уровня здоровья субъектов образовательного процесса и деятельности по формированию здорового образа жизни.**

В настоящее время проблема сохранения и развития здоровья в системе образования становится актуальной не только для родителей, но и для педагогического коллектива ОУ. Данные многочисленных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом, возможностями детского организма к осуществлению образовательной деятельности и состоянием здоровья обучающихся.

Мед. работники ФАП с. Вешкелица ежегодно проводят медицинский осмотр и наблюдение учащихся за состоянием здоровья с целью анализа уровня заболеваемости детей и подростков школы. В качестве критериев для оценки динамики изменений взяты следующие показатели, по которым можно дать комплексную характеристику состояния здоровья детей:

1. Наличие хронических заболеваний, патологий и частота обострений хронических заболеваний в течение наблюдаемого периода
2. Распределение учащихся по физкультурным группам (уровень и гармоничность физического развития, динамика этих показателей в течение этого года)
3. Распределение учащихся по группам здоровья
4. Частота острых заболеваний в течение года.

- **Диагностика состояния здоровья учащихся по годам:**

	2004/2005 уч.г.	2005/ 2006 уч.г.	2006/2007 уч.г.
Количество учащихся	111- чел	110 чел	94 чел
Имеют хронические заболевания ( патологии):			
Миопия	8	8	7
Амблиопия	1	1	1
Гиперметропия сход.косоглаз.	1	5	2
Отставание в росте и весе	2	2	2
Туб.инф	2	-	-
Ночной энурез	4	6	6
ВСД	3	3	8
Хр.левостор.отит	2	2	1
Хр. Гастрит	2	3	3
Хр.пиелонефрит	2	2	2
Синдром ВЧД	2	6	5
Имба, Гипотириоз	1	1	1
Миокардиодистрофия		2	2
Перенесли инфекц. заболевания	35	-	-
Перенесли неинфекционные заболевания	41	-	-

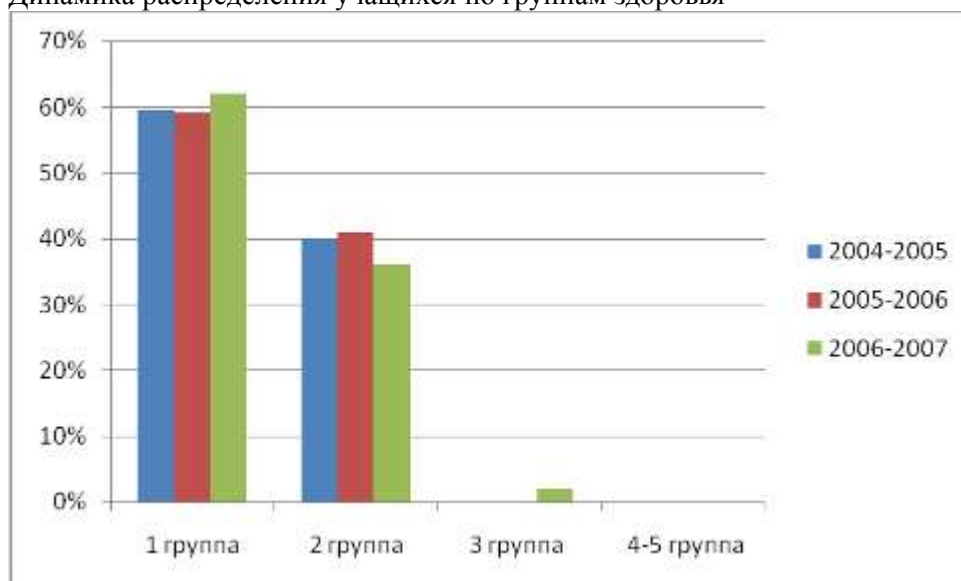
Травматические ( В т.ч. в школе)	-	-	-
-------------------------------------	---	---	---

Основными патологиями здоровья обучающихся являются заболевания сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной и нервной системы. У обучающихся 5-9 классов по сравнению с прошлым годом преобладают такие заболевания как заболевания нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, пищеварительной системы, патология зрения. Патологии в здоровье обучающихся 10-11 классов: заболевания нервной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой системы, патология зрения, нарушение осанки и др.

В результате наблюдения и проводимой профилактической работы выявлены следующие показатели здоровья детей.

- **Диагностика состояния здоровья учащихся по годам:**

Динамика распределения учащихся по группам здоровья



- **Распределение учащихся по физкультурным группам**

Количество учащихся	2004/ 2005	2005/2006	2006/2007
	уч.г.	уч.г.	уч.г.
	111 чел	110	94
<b>Основная группа</b>	100 чел.	99	87
<b>Подготовительная группа</b>	11 чел.	11 чел	7

- **Распределение учащихся по группам здоровья**

	2004/ 2005 уч.г.	2005/2006 уч. г.	2006/2007 уч.г.
1 группа	64чел (59,5%)	65 (59,1%)	58 (62%)
2 группа	45чел (40,5%)	45(40,9%)	34 (36%)
3 группа	2 чел (0,02%)	-	2 (2%)
4-5 группа	-	-	-

На здоровье учащихся оказывают влияние многие факторы. Прежде всего это соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима труда и отдыха детей, организация питания, система физкультурно – оздоровительной работы,

**Соблюдение санитарно- гигиенических норм**

В своей работе по соблюдению санитарно- гигиенических норм школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.1178-02« Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Федеральным законом « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и другими нормативными документами, положениями, Приказами, распоряжениями , направленными на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий. сопровождающих их учебную деятельность.

2006/2007 уч.год школа работала без особых сбоев в обеспечении водоснабжения. В зимний период не всегда соблюдался тепловой режим в классах ввиду нарушений централизованных поставок мазута и сбоев в работе котельной, принадлежащей МУ ЖКХ .

- **Питание обучающихся**

Организованное горячее питание ( завтрак) для учащихся осуществляется через торговую организацию ЧП « Наташа» согласно режиму школы на дотацию на питание и родительские деньги. При организации питания школа руководствуется санитарно – эпидемиологическими требованиями, предъявленными к организации общественного питания.

В течение учебного дня обучающиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды.

Количество учащихся охваченных питанием (всего)	В том числе из малоимущих семей	В т. ч. из детского дома	Родительские средства	Стоимость питания в день ( в целом)
94 чел	15чел	29 чел	Всего: 50 чел, в т.ч. 36 чел ( в школьной столовой) 14 чел. – проживают в районе школы, питаются дома)	Дотация – 16 руб., стоимость питания за счет родительских средств - до 16 руб.

С целью профилактики заболеваний проводится искусственная С- витаминизация блюд, используются йодированный хлеб, другие йодсодержащие продукты .

Т.о. горячим питанием через школьную столовую, а также столовую детского дома охвачено до 85 % -100 % учащихся, в т.ч. 25 % школьников – на дотацию в размере 16 рублей, 30 % - воспитанники МОУ «Детский дом с.Вешкелица», 45 % детей – питание за счет родительской платы.

Кроме того, ученики 1-4 классов получают дополнительное питание – молоко.

Организовано и соблюдение питьевого режима

- **Организация спортивно – оздоровительной работы**

В школе разработана программа «Здоровье» на период 2006-2010 годы, основной целью которой является воспитание у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

1. Создание реальных социально- гигиенических и социально- психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья.
2. Активная и широкая пропаганда и организация здорового образа жизни.
3. Информирование школьников о способах оздоровления организма, обучение конкретным приемам и методам оздоровления организма.
4. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание.
5. Развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня.

В ходе реализации программы « Здоровье» в школе сложились традиции по проведению спортивных мероприятий (система спортивно- оздоровительных мероприятий), которые также проводились в рамках участия в районных программах ( участвуют до 100% учащихся и педагогов):

- Программа по реализации антинаркотической политике в Суоярвском районе.
- «Допинг»)

- «Сделай шаг»
- «Здоровый ребёнок»

Анализ полученных данных о состоянии здоровья учащихся, работников школы, анализ факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье детей, позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2006|2007 уч.г. наблюдается улучшение состояния здоровья детей, а именно :

- уменьшилось количество случаев инфекционных заболеваний;
- уменьшилось количество пропусков учебных занятий учащимися по причине болезни;

2. Успешно осуществляется реализация школьной программы «Здоровье»:

- проводится диагностика состояния здоровья;
- выработана система спортивно-оздоровительных мероприятий;
- при организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни используются здоровьесберегающие технологии;
- соблюдаются санитарно – гигиенические нормы и нормативы при организации учебного процесса и внеурочной деятельности;

В школе с 01.09.2007г. началась работа по созданию **психолого-педагогической службы** школы, основной целью которой является обеспечение:

- сопровождения психического и психологического здоровья детей школьного возраста;
- социальной адаптации и социализации учащихся;
- сопровождения и контроля соматического здоровья;
- сопровождения обучения и коррекции;
- контроля динамики коррекции.

**Задачи:**

- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста.
- Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов.
- Содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации.
- Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы.
- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью.
- Социально-психологическое просвещение для всех субъектов-участников образовательного пространства школы.

- **Схема психолого- педагогической службы школы:**



Психолого-педагогическая служба представлена специалистами: педагогом – психологом, имеющим высшую квалификационную категорию, социальным педагогом высшей квалификационной категории, учителем–логопедом первой квалификационной категории.

- **Основные направления работы ППСШ.**

### I. Диагностическое направление.

Это направление определяется ориентацией ППСШ на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

Специалисты ППСШ осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми, сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

### II. Профилактическое направление.

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в знаниях в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка, а именно:

- **просвещение педагогов** (выступления на педсоветах школы, проведение психолого-педагогических семинаров);

- **просвещение родителей** (встречи и выступления перед родителями на родительских собраниях)
- **просвещение учащихся** (через часы общения и др. формы работы).

Традиционными формами просвещения учащихся в области их профессионального самоопределения стали: экскурсии в учебные заведения, участие в районных мероприятиях (ярмарках профессий), тренинги профессионального самоопределения, целью которых являются знакомство с миром профессий; воспитание уважительного отношения к общественно-полезному труду и развитие способности сделать собственный осознанный выбор в профессиональной сфере.

Тренинги общения и личностного роста с подростками проводимые педагогом- психологом позволяют своевременно с учетом возрастных особенностей предотвращать и решать проблемы общения в детском коллективе.

### **III. Развивающее и коррекционное направление.**

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППСШ на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией ППСШ на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей.

Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

### **IV. Консультативное направление.**

Консультативное направление осуществляется специалистами ППСШ со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом они осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями, участие в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей.

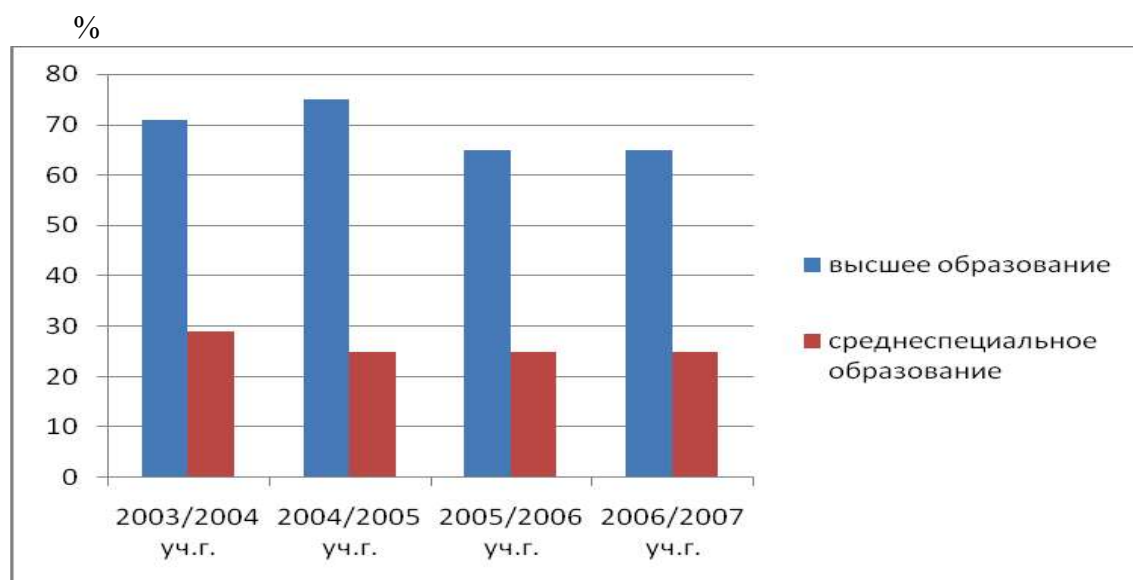
Специалистами ППСШ разработана система психолого – педагогического сопровождения обучающихся, созданы карты сопровождения на детей, требующих повышенного индивидуального внимания, анализируются результаты работы, на основании которых ставятся задачи на новый учебный год.

## **IV. Педагогический персонал ОУ**

- **Сведения о педагогическом коллективе школы**



- **Диагностика педагогического коллектива по образованию**

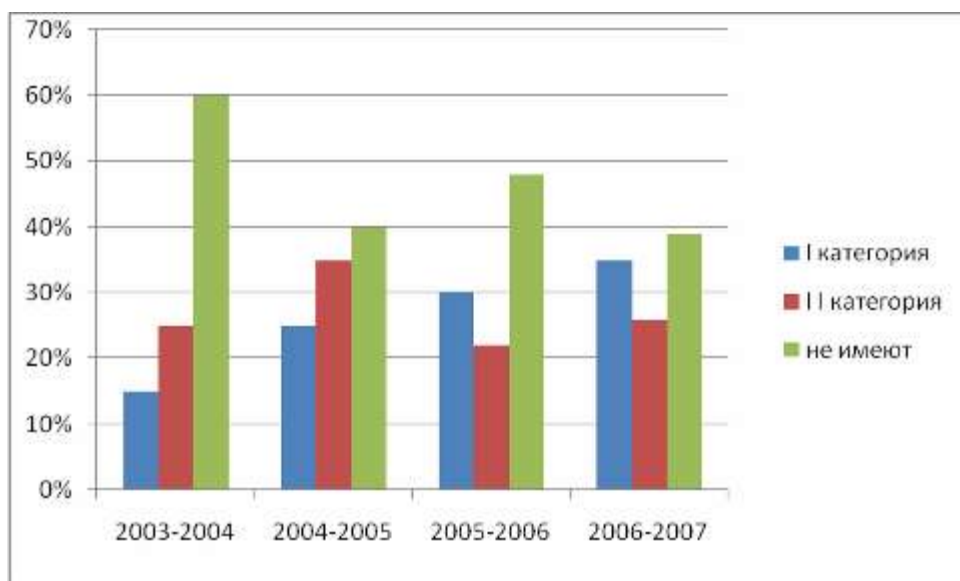


- **Качественный состав педагогического коллектива школы**
- **Распределение по квалификационным категориям**

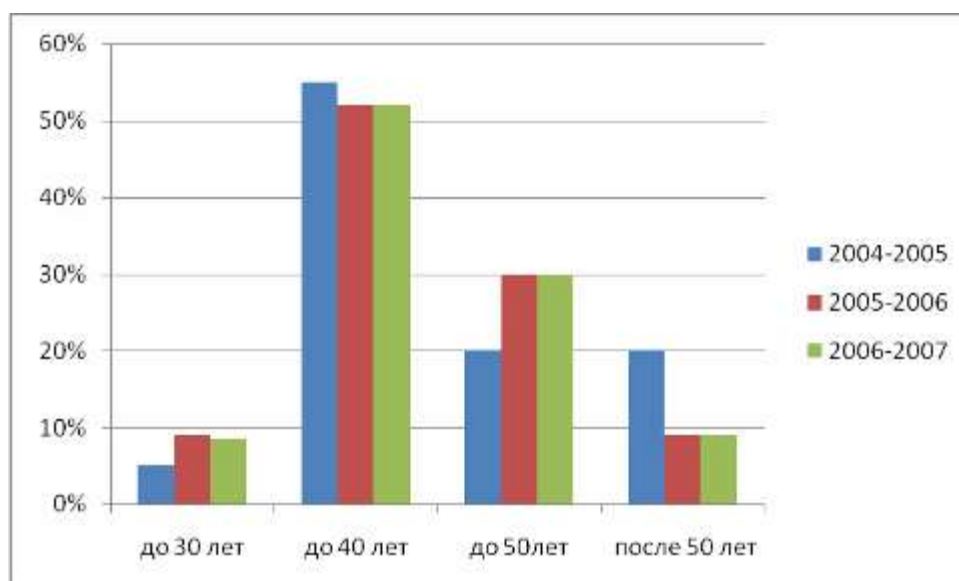
Категория	2003/ 2004 уч.г.	2004 /2005 уч.г.	2005/2006 уч.г.	2006/2007 уч.г.
высшая	-	-	-	-
1	3	5	7 (30%)	
2	5	7	5(21,7 %)	



- **Динамика по квалификационным категориям**



- **Возрастной состав педагогов**



Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 23 педагога, из них 3 совместителя.

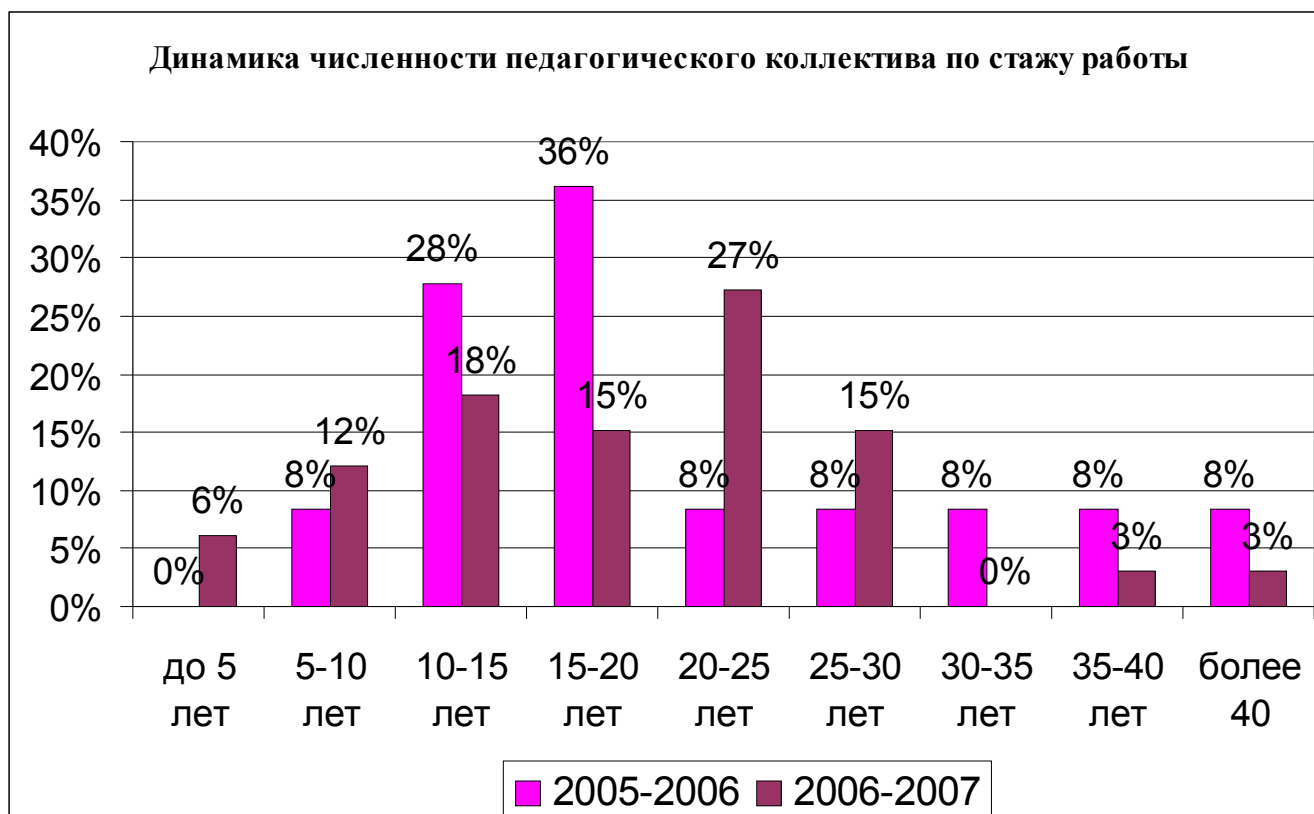
В школе работают два молодых специалиста. Возрастной состав кадров:

До 30 лет — 2 человека ( 8,6 %)

до 40 лет – 12 человек (52 %)

до 50 лет — 7 человек (30 %)

Старше 50лет — 2 человека.(8,6 %)



- **Главные направления работы педагогического коллектива (работа над темой школы)**

На протяжении последних лет в школе реализуется комплексно-целевая программа освоения информационных технологий организации образовательного процесса. В настоящее время она стала ведущей педагогической технологией, используемой учителями школы. Коллектив педагогов-экспериментаторов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Многие педагоги реализуют в своей практике индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, предусматривающее дифференцированный подход к обучению с учётом уровня интеллектуального развития обучающихся, их подготовки по данному предмету, их способностей и задатков, что наиболее актуально в данный момент в школе, в связи с прибытием нового контингента воспитанников детского дома.

В 2004 г. коллектив школы приступил к работе над новой темой «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе».

**Причины, обусловившие принятие такого решения:**

1. наличие небольшой материальной базы ( на начало учебного года в школе было 5 компьютеров, 3 принтера)
2. 90% педагогического коллектива имеет в наличии собственный компьютер.
3. медиатека, включающая в себя учебные диски по всем предметам;
4. 40% учащихся имеет в наличии собственный компьютер;
5. возрастающий интерес, как учеников, так и педагогический коллектив к ИКТ;
6. открытие в районе ММЦ;
7. президентские программы в развитии ИКТ;

На начало учебного года были созданы две команды по информатизации: одна педагогическая ( в неё вошли учителя: информатики, начальных классов, физкультуры, карельского языка и педагог-организатор), вторая ученическая ( в которую вошли 5 учащихся 10-11 классов)

**Педагогическая команда по информатизации решала следующие вопросы:**

1. Разработкой программы информатизации ОУ;
2. помощь учителям-предметникам в подготовке и проведения уроков с помощью ИКТ, создание презентаций к урокам;
3. создание визитной карточки школы;
4. проведение семинаров по вопросам информатизации образовательного процесса;
5. принимали участие в создании копилки видео и фото документов из жизни школы;
6. создание базы данных на учащихся и учителей школы;
7. проведения анкетирования по ИКТ компетентности.

#### Ученическая команда по информатизации в 2006/2007 уч.г.:

1. Принимала участие в весенних Интернет- каникулах на базе Интернет-центра в г. Петрозаводске;
2. Создали сайт школы во время занятий в Интернет-центре ;
3. Помогала в создании презентаций учащимися к учебным занятиям;
4. Проводили занятия по компьютерной грамотности с учащимися младших классов;

#### Наличие компьютерной техники ( на 01.01.2008 г.)

№	Перечень оборудования	Количество (шт)
1	Компьютер	20
2	Принтер	4
3	Мультимедийный проектор	4
4	Принтер –сканер –ксерокс (3 в одном)	2
5	Ксерокс	1
6	Цифровой фотоаппарат	1
7	Цифровая камера	1
8	Телевизор	3
9	DVD	2
10	Музыкальна студия	1
11	Музыкальный центр	3
12	Аудиомагнитофон	2
13	Видеомагнитофон	1

Всё большее количество педагогов понимают необходимость внедрения в свою работу использования ИКТ.

В школе разработана программа прохождения курсовой переподготовки учителей школы по информатизации: до 90 % учителей прошли переподготовку по использованию ИКТ технологий в учебном процессе. В 2006 г. школа подключена к Интернету. Надо отметить, что с открытием доступа школы в Интернет, многие учителя более активно стали использовать в своей работе ИКТ. Учащиеся школы получили возможность находить дополнительный материал при подготовке к урокам и возможность заниматься на дистанционных курсах.

#### Уроки, мероприятия, проведённые с использованием ИКТ-технологий

№	Тема урока, мероприятия	класс	предмет	учитель	Результат(УМК, презентация, методические разработки)
1	История о. Кижы	10	История Карелии	Серебрянникова О.Н.	презентация
2	Западно-сибирский регион	8	география	Михайлова Н.В.	презентация
3	Англоязычные страны	11	английский	Афанасьева Т.А.	презентация
4	Современные виды вооружения	11	ОБЖ	Андреев П.А.	УМК, ЦОР

5	Полезные и вредные привычки		ОБЖ	Андреев П.А.	презентация
6	Грековцы на фронтах ВОВ	7	ИЗО	Михайлова Н.В.	ЦОР
7	Оформление обложки. Шрифт, иллюстрации	7	ИЗО	Михайлова Н.В.	Работа с программами Word? Paint
8	«Свободное время»	7	Английский язык	Афанасьева Т.А.	ЦОР
9	Страны Евразии	7	география	Михайлова Н.В.	Защита презентаций
10	Материки Южного полушария	7	география	Михайлова Н.В.	Тестовый контроль
11	Авиационный транспорт	7	ОБЖ	Андреев П.А.	ЦОР
12	Кижский погост	8	Культура Карелии	Серебрянникова О.Н.	ЦОР
13	Уральский экономический район	9	география	Михайлова Н.В.	Защита презентаций
14	Действия с десятичными дробями	5	математика	Муравко Н.В.	Тестовый контроль
15	производная	10	математика	Муравко Н.В.	Тестовый контроль
16	Зимние виды спорта	5	Физическая культура	Андреев П.А.	презентация
18	По городам и странам	10	география	Михайлова Н.В.	Защита презентаций
19	Деятельность в жизни человека и общества	10	обществознание	Серебрянникова О.Н.	Тестовый контроль
Всего проведено более 100 уроков с использованием ИКТ. Активно в своей работе учителя-предметники используют различные тренажёрные программы типа: «Фраза»(тренажёр по русскому языку), ЕГЭ и Т.Д.					

С помощью ИКТ в текущем учебном году проводились классные и общешкольные родительские собрания, предметные недели, конкурсы рисунков и выставки работ учащихся, прошёл конкурс ученических презентаций «Моя семья».

Всё большее количество педагогов понимают необходимость внедрения в свою работу использования ИКТ.

Проведённый мониторинг среди педагогов показал следующее:

- Обладаете ли вы базовыми или продвинутыми навыками работы на компьютере?  
базовые – 85%,  
продвинутые – 54%,  
никаких навыков – 5%
- Используете ли компьютер в своей работе?  
часто (ежедневно или несколько раз в неделю) – 74%,  
редко – 17%,  
не использую – 8%
- Как используете компьютер в учебном процессе?  
для подготовки к урокам – 63%,  
непосредственно на уроках – 35%,  
используют для изготовления дидактических материалов – 21%,  
не используют – 16%
- Имеете ли дома компьютер?  
Да – 83%  
Нет – 17%

Надо отметить, что с открытием доступа школы в Интернет, многие учителя более активно стали использовать в своей работе информационные технологии. Учащиеся школы получили возмож-

ность находить дополнительный материал при подготовке к урокам и возможность заниматься на дистанционных курсах.

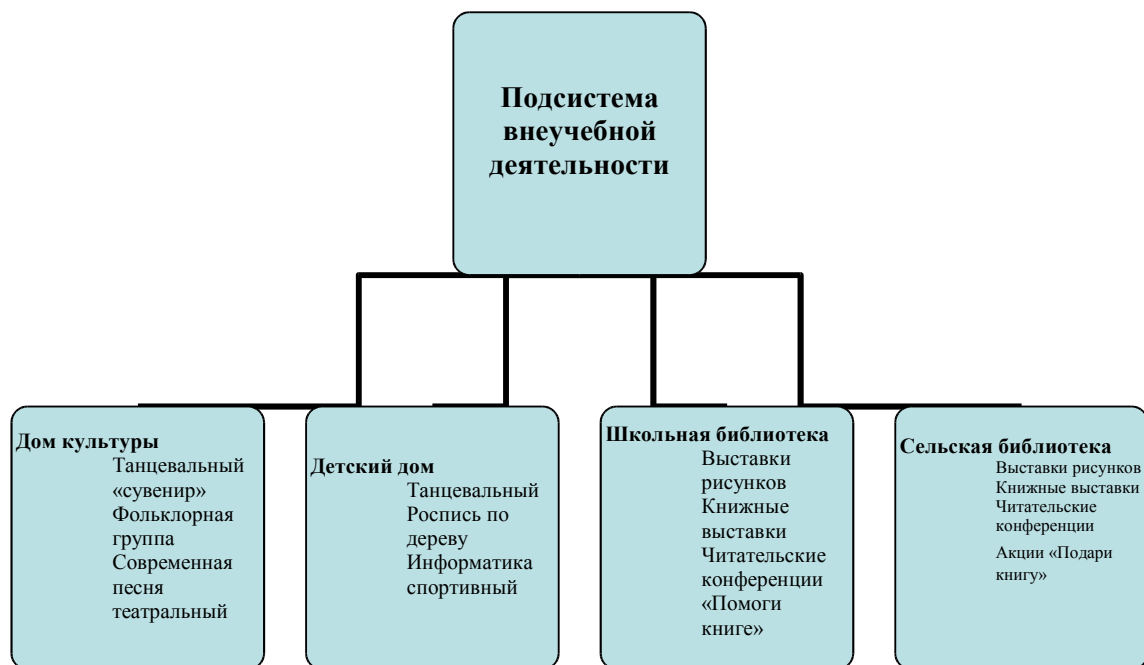
Администрацией школы началось внедрение в практику работы «ХроноГрафа», в нынешнем учебном году было составлено расписание, а также начали создавать БД на учащихся и учителей.

Учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

Как результат, ежегодно создаются и апробируются совместно созданные учителями и учащимися проекты по различным предметам учебного плана, участие учителей в программе Intel (30%), Интернет-каникулы для учащихся (6% учащихся ежегодно)

#### • Дополнительное образование



#### Охват обучающихся кружковой работой за три года:

№	Название кружка, секции	Охват учащихся (чел %)			
		2003/2004 уч.г.	2004/2005 уч.г.	2005/2006 уч.г.	2006-2007уч.г.
1	Спортивный	35 (33%)	20 (18 %)	20 (19%)	22 (20%)
2	Музыкальная студия			19 (19%)	19(18%)
3	Театральный		18 (17 %)	-	18 (17%)

4	Танцевальный		15 (14 %)	-	15 (14%)
5	Умелые руки	30 (29%)	30 (28 %)	-	15(14%)
6	«Карелочка» (кружок прикладного искусства)	15 (14%)	15 (14 %)	-	-
7	Мастерская «Сувенир»			15 (14%)	15(14%)
8	Хор	25 (24 %)	20 (18 %)	15 (14 %)	15(14%)
9	Информатика			20 (19%)	-
10	Художественная мастерская «Радуга»	15 (14%)		15 (14 %)	-
11	Фольклор Карелии		15 (14 %)	15 (14%)	18 (17%)
12	Клуб общения			15 (14 %)	-
13	Психологический тренинг		15 (14 %)	15 (14 %)	20 (19%)

Охват обучающихся дополнительным образованием (на базе школы, МОУ «Детский дом с.Вешкелица», досугового центра с.Вешкелица (Дома культуры с.Вешкелица) ) в этом учебном году составил - 95 % -100%

Количество не охваченных детей – до 5 % (причины разные: нет тех кружков, которые они хотели бы посещать, отсутствие всякого интереса, недостаточная мотивация обучающихся и родителей со стороны кл. руководителей и т.д.)







▪ **проектная работа**

<b>Вид эксперимента/проекта (школьный, районный, региональный, федеральный, международный)</b>	<b>Тема эксперимента/проекта</b>	<b>Участники эксперимента/проекта</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Срок реализации проекта</b>	<b>Вид эксперимента/проекта (школьный, районный, региональный, федеральный, международный), цель/ Итоги</b>
Региональный в рамках проекта ИСО	Использование ИКТ в деятельности ППСШ	Педагоги школы Учащиеся школы	Муравко Н.В. Андреев П.А.	1.02.06-1.08.07г.	<b>Цель:</b> Распространение опыта реализации проекта, создание методических рекомендаций по реализации проекта, создание авторского диска логопеда, создание школьного сайта <b>Итоги:</b>

Региональный	Карелия для ребенка	<p>- Уполномоченный по правам ребенка - Агафонова С.Н.</p> <p>- <b>Дети, подростки и их семьи РК</b></p> <p>- <b>Дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей РК</b></p> <p>- <b>Специалисты служб развития семейных форм попечения</b></p>	Агафонова С.Н.	сентябрь 2007 – сентябрь 2008	<p><b>Цель:</b> Создание модели защиты детства в РК на основе сети межрайонных служб развития семейных форм попечения и деятельности уполномоченных по правам ребенка в образовательных учреждениях РК</p> <p>Подготовка кандидатов на должность Уполномоченного по правам ребенка в ОУ</p> <p>Обеспечить развитие семейных форм попечения</p> <p>Обучить специалистов по отбору, подготовке и сопровождению приемных родителей</p> <p><b>Итоги:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прошли выборы в ОУ уполномоченного по защите прав ребенка;</li> <li>2. Разработан перспективный план работы службы уполномоченных по правам ребенка в ОУ;</li> <li>3. Участие в Семинаре «Деятельность службы уполномоченных по правам ребенка в школе»</li> </ol>
Школьный проект					

Международный	Школа без границ (Cross-Border Classroom), сетевой журнал	Обучающиеся 3-9 классов. 21 человек	Афанасьева Т.А. Серебрянникова О.Н.	ИНТЕРРЕГ 1.11.2006 - 31.12.2007 ТАСИС 1.11.2006 - 31.4.2009	<p><b>Цель проекта</b> «Cross-Border Classroom» - повысить качество обучения, разнообразить педагогическую практику в сельских школах и развивать их как образовательную среду.</p> <p><b>Итоги:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана презентация на английском языке « Veshkelskaya school», прошла презентация школы на установочном семинаре в марте 2007 г.;</li> <li>2. Защита видео презентации на английском языке по теме «Мой день», « Один день из жизни ученика», «Дневник школьника». (согласно условиям проекта), на семинаре участвовало 18 школ, в т.ч. Финские и карельские);</li> <li>3. оформление презентации «Мой день» в Интернет на Moodle;</li> <li>4. ученица 9 класса Прусская Анжелика получила сертификат (международный) об участии в проекте за выполненную презентацию;</li> <li>5. заключен договор на поставку компьютерного оборудования в школу (планируется поступление техники в начале декабря 2007 г.);</li> </ol> <p>5. В рамках проекта в мае 2007 г. Прошли обучение и повышение квалификации педагоги в области применения новых информационных технологий в образовании; (Андреев П.А., учитель физической культуры, Серебрянникова О.Н., учитель карельского языка)</p>
---------------	---	--	--	--	--

Школьный	«СЕМЬЯ»	Учащиеся 1-11 классов Родители Педагоги	Чайкина Г.М. Агафонова С.Н.	Сентябрь 2005 –сентябрь 2009 г.г.	<p><b>Цель:</b> создание новой педагогической технологии с использованием возможностей семейного воспитания, способной изменить тип отношений</p> <p><b>Итоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение психологических знаний родителями (через родительские собрания, педагогический всеобуч)</li> <li>-Вовлечение родителей и общественность в УВП школы (дни открытых дверей, совместные праздники)</li> </ul> <p>Участие родителей в жизни классов (совместные походы, лыжные соревнования, поездки на экскурсии)</p>
----------	---------	---	--------------------------------	-----------------------------------	---

Школьный	«ЗДОРОВЬЕ»	Учащиеся 1-11 классов Педагоги школы Родители	Чайкина Г.М. Андреев П.А.	Сентябрь 2006 г. –сентябрь 2010 г.	<p><b>Цель:</b> создание социокультурной среды школы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развития потребности в здоровом образе жизни и самосовершенствование субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья участников образовательного процесса, повышение их социальной активности, развития потребности в самосовершенствовании, создание комфортных условий взаимодействия</li> <li>-определение эффективных условий для коррекции переоценки ценностей участников образовательного процесса в аспекте сохранения и укрепления здоровья, физического и духовного самосовершенствования.</li> <li>-развитие инициативы и творческой социальной активности участников образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Итоги:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подбор методик диагностики для выявления уровня здоровья детей и педагогов</li> <li>2.Реконструкция спортивной площадки и спортивного зала.</li> <li>3. организация и проведение семинаров- практикумов по применению здоровьесберегающих технологий.</li> <li>4.пропаганда здорового образа жизни через оформление стендов, выставок.</li> <li>5.проведение школьных мини-олимпиад по различным видам (баскетбол, волейбол, гимнастика)</li> <li>6. проведение спортивного конкурса</li> </ol>
----------	------------	---	------------------------------	------------------------------------	---

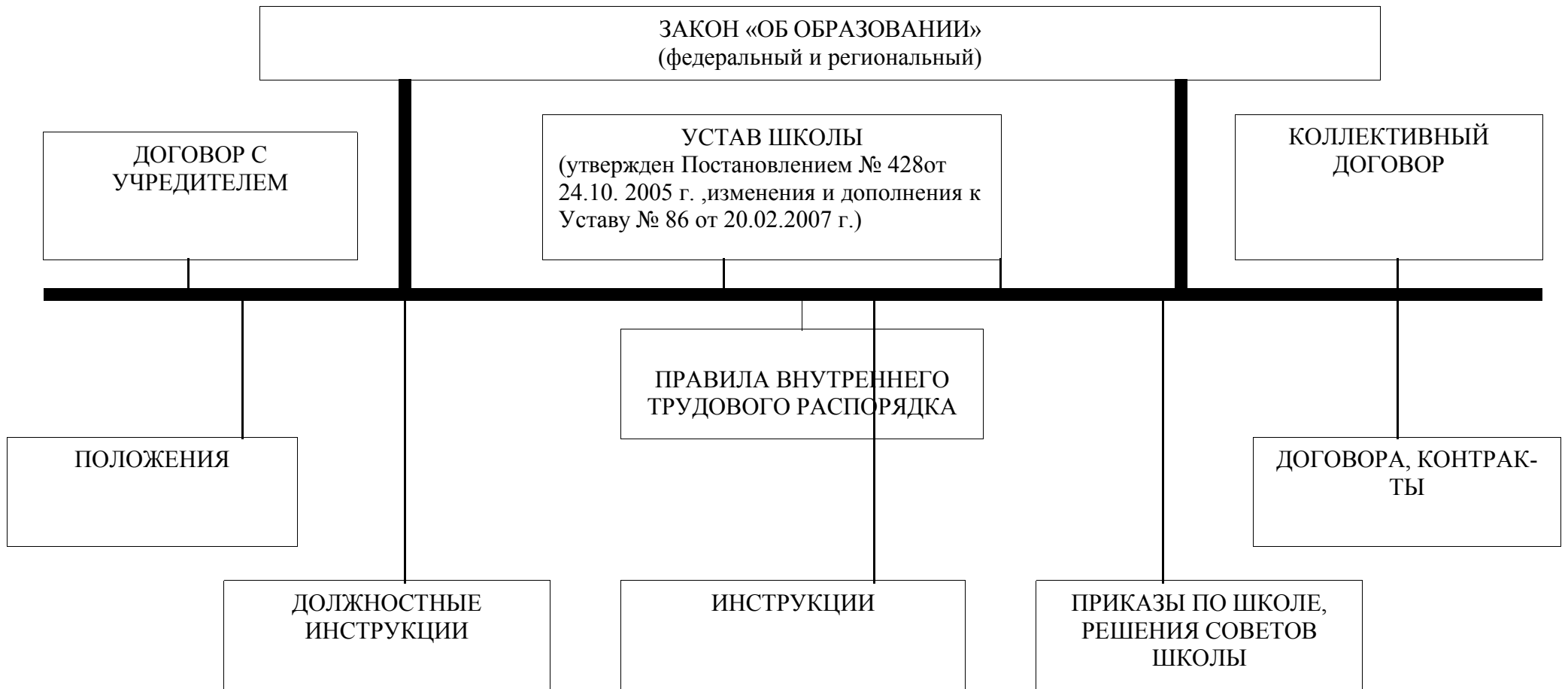
Региональный проект «Информатизация системы образования»	Коллекция электронных материалов и методических пособий, созданных учителями и обучающимися школы, к урокам интегрированного курса «Моя Карелия» и других предметов в рамках регионального компонента		Муравко Н.В.	С апреля 2007	<p><b>Цель:</b> Создание единой образовательной информационной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса.</p> <p>2. Развивать способности обучающихся, удовлетворять их потребности, подготовить к будущей самостоятельной жизни.</p> <p><b>Итоги:</b> -Создана и описана коллекция ЦОРов в количестве 50 штук и представлена в РМЦ; -</p>
Федеральный	проект «Учимся с Intel»	Педагоги школы Учащиеся 5, 6 классов (43 ученика)	Муравко Н.В.		Коллекция электронных материалов и методических пособий, созданных учителями и обучающимися школы, к урокам интегрированного курса «Моя Карелия» и других предметов в рамках регионального компонента

## **V. Управление ОУ и образовательным процессом**

### **▪ Нормативно-правовая база**

Уклад школьной жизни - совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе и распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе законных положений и общепринятых традиций состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социально характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально-значимых качеств личности.

Нормы, правила, регламенты заключены в нормативной базе школы и являются обязательными для исполнения участниками образовательного процесса





#### ▪ Организация управления ОУ

**Управление образовательным процессом**, функционированием школы в 2006-2007 учебном году строилось на основе Закона «Об образовании», Устава школы (утвержден ), локальных и других нормативных актах.

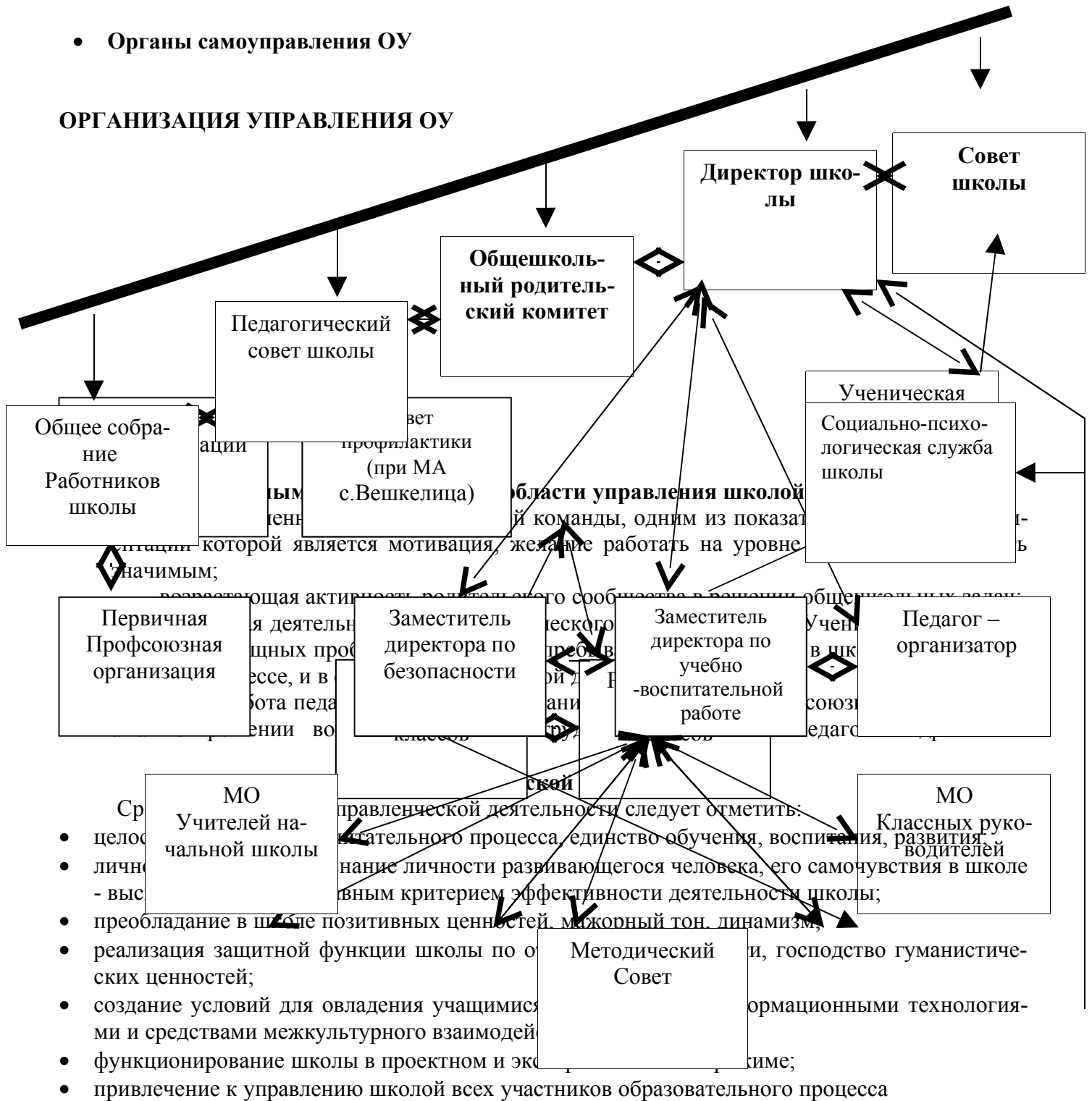
Новая редакция Устава предоставляет более широкие возможности для участия в управлении школой всех участников образовательного процесса. Через активное участие в различных формах самоуправления: Совете школы, органах ученического самоуправления.

В 2006-2007 учебном году основными органами управления школой оставались: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Ученическая Дума. Находясь на одной управленческой линии, имея огромные управленческие возможности, органы самоуправления в своей деятельности не смогли достигнуть наибольшей эффективности в решении общешкольных проблем. Заметна разрозненность, желание решать лишь отдельно взятые проблемы, заметен и антагонизм с администрацией школы.

В 2006-2007 учебном году избран совет школы - высший орган самоуправления, имеющего полномочия, определенные Уставом школы, по вопросам функционирования и развития учреждения, куда полноправными членами вошли и родители, и педагоги, и обучающиеся.

• Органы самоуправления ОУ

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОУ



**VI. Результаты образовательного процесса и деятельности ОУ**

Итоги успеваемости учащихся в 2005/2006 уч.г.

Классы	Количество учащихся в них	«5» %	На «4» и «5» %	С одной «3»	Повторный курс	Оставлены на осень
1 ступень	36	1	37	-	-	-
Из них 4 класс	11	-	46	-	-	-
2 ступень	52	1	21	-	1	-

Из них 9 класс	20	-	10	-	-	-
<b>3 степень</b>	12	-	58	-	-	-
Из них 11 класс	5	-	60	-	-	-
<b>Классы КРО</b>	9	-	-	-	-	-
Из них 9 класс	3	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	110	2		-	1	-

#### Итоги успеваемости учащихся в 2006/2007 уч.г.

Классы	Количество учащихся в них	«5» Чел (%)	На «4» и «5» Чел (%)	С одной «3» Чел (%)	Повторный курс	Оставлены на осень
<b>1 ступень</b>	24 чел	3 (12,5%)	8 (33%)	2 (8%)	-	-
Из них 4 класс	8 чел	-	4 (50%)	1 (12,5%)	-	-
<b>2 ступень</b>	54 чел	1 (12,5%)	16 (28%)	6 (11%)	-	-
Из них 9 класс	11 чел	-	2 (18%)	-	-	-
<b>3 степень</b>	13 чел	-	6 (46%)	-	-	-
Из них 11 класс	6 чел	-	4 (67%)	-	-	-
<b>Итого:</b>	91 чел	4(4%)	30 (33%)	9 (10%)	-	-

Для решения главной задачи модернизации общего образования – обеспечения современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям человека, общества и государства, а также обеспечения государственных гарантий – доступных и равных возможностей получения полноценного общего образования – в России создается общероссийская система качества образования.

Деятельность по формированию единой системы объективной и независимой оценки качества подготовки выпускников (участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ) началась в РК в 2003 г.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в итоговой аттестации в форме ЕГЭ на базе Суоярвской средней общеобразовательной школы.

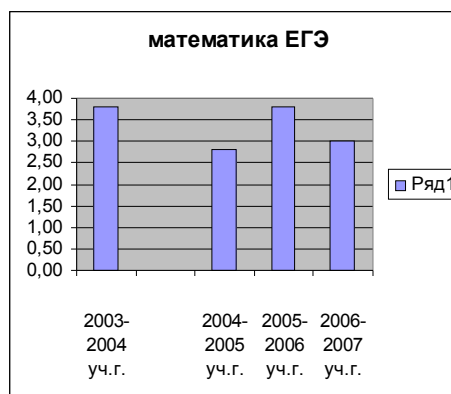
#### Общие результаты итоговой аттестации.

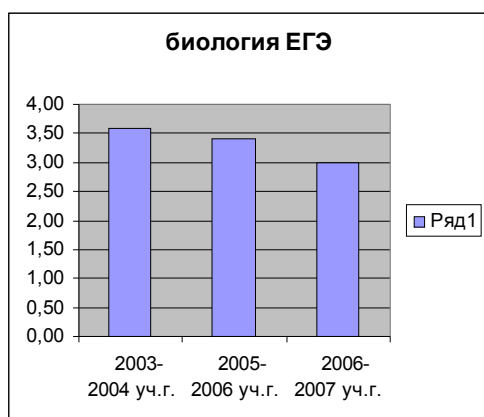
Уч.год	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			Всего		В том числе	
			Прошли итоговую аттестацию (Количество)	%	получили документ об образовании государственного образца (Количество)	%
<u>2005 / 2006</u>	Основного общего образования (9 –й класс)	23	23	100	23	100
<u>2006 / 2007</u>	Основного общего образования (9 –й класс)	23	23	100	23	100

<u>2005 / 2006</u>	Среднего (полного) образования (11 –й класс)	5	5	100	5	100
<u>2006/ 2007</u>	Среднего (полного) образования (11 –й класс)	6	6	100	6	100

**Анализ итогов аттестации в форме ЕГЭ за курс среднего (полного) общего образования за три года:**

Предмет, класс	Всего учащихся допущены	Сдавали в щадящем режиме	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя оценка	Средний балл
Русский язык -11 (ЕГЭ) 2003-2004 уч.г.	10 -10	-	-	5	5	-	3.5	48,7
Русский язык -11 кл (ЕГЭ) 2004-2005 уч.г.	7-7	-	-	2	4	1	3.1	45
Русский язык – 11 кл. (ЕГЭ) 2005-2006 уч.г.	5-5	-	1	3	1	-	4	54.6
Русский язык -11 (ЕГЭ) 2006-2007 уч.г.	6-6	-	-	3	3	-	3,5	49,8
Математика – 11 кл. (ЕГЭ) 2003-2004 уч.г.	10-10	-	-	8	2	-	3.8	55,1
Математика - 11 кл. (ЕГЭ) 2004-2005 уч.г.	7-7	-	-	2	2	3	2.8	41.2
Математика -11 кл. (ЕГЭ) 2005-2006 уч.г.	5-5	-	1	2	2	-	3.8	54
Математика -11 кл. (ЕГЭ) 2006-2007 уч.г.	6-6	-	-	2	2	2	3	43
Биология-11 кл. (ЕГЭ) 2003-2004 уч.г.	7	-	-	4	3	-	3.6	50,1
Биология – 11 кл. (ЕГЭ) – 2005-2006 уч.г.	5	-	-	2	3		3,4.	46,4
Биология – 11 кл. (ЕГЭ) – 2006-2007 уч.г.	6-3	-	-	-	3	-	3	41





Анализ итогов аттестации за курс среднего (полного) общего образования за три года:

Анализ итоговой аттестации выпускников школы за курс среднего (полного) общего образования за три года:

Перечень предметов, выносимых на экзамены по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования	2002/2003 уч.г.				2003/2004 уч.г.				2004/2005 уч.г.				2005/2006 уч.г.				2006-2007 уч.г.			
	К	К	Н	С	К	К	Н	С	К	К	Н	С	К	К	Н	С	К	К	Н	С
	о-ли	о-ли	е-а	р-д	о-ли	о-ли	е-а	р-д	о-ли	о-ли	е-а	р-д	о-ли	о-ли	е-а	р-д	о-ли	о-ли	е-а	р-д
	че-и	че-и	ст-т	во-е	че-и	че-и	ст-т	во-е	че-и	че-и	ст-т	во-е	че-и	че-и	ст-т	во-е	че-и	че-и	ст-т	во-е
	во-е	во-е	в-с	ы-т	во-е	во-е	в-с	ы-т	во-е	во-е	в-с	ы-т	во-е	во-е	в-с	ы-т	во-е	во-е	в-с	ы-т
	пу-в	пу-в	ск-о	н-а	пу-в	пу-в	ск-о	н-а	пу-в	пу-в	ск-о	н-а	пу-в	пу-в	ск-о	н-а	пу-в	пу-в	ск-о	н-а
	и-с	и-с	ко-д	в-а	и-с	и-с	ко-д	в-а	и-с	и-с	ко-д	в-а	и-с	и-с	ко-д	в-а	и-с	и-с	ко-д	в-а
	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а	в-а
	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в	в-в
	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш	ш-ш
	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и	и-и
	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х	х-х
Обязательные																				
Литература (сочинение)	3	3	-	3,7 / 3,3																
Литература (устно)	3				10	10	-	3,8	6	6	-	3,5	5	5	-		6	6	-	4
Предметы по выбору																				
Геометрия (устно)	2	2	-	3,5																
Английский язык (устно)					8	8	-	4,4	6	6	-	3,8	3	3	-		6	6	-	4,3
История (устно)					1	1	-	4												
Обществознание (устно)					4	4	-	5	4	4	-	4,3								
Химия (устно)	1	1	-	5																
Биология (устно)																				
Алгебра (устно)	3	3	-	3,7																
Физическая культура																	6	1	-	4

**Данные о результатах итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования за три года**

Перечень предметов, выносимых на экзамены по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования	2002/2003 уч.г.				2003/2004 уч.г.				2004/2005 уч.г.				2005/2006уч.г.				2006-2007 уч.г.			
	К	К	Н	С	К	К	Н	С	К	К	Н	С	К	К	Н	С	К	К	Н	С
	о	о	е	р	о	о	е	р	о	о	е	р	о	о	е	р	о	о	е	р
	л	л	а	е	л	л	а	е	л	л	а	е	л	л	а	е	л	л	а	е
	и	и	т	н	и	и	т	н	и	и	т	н	и	и	т	н	и	и	т	н
	ч	ч	е	й	ч	ч	е	й	ч	ч	е	й	ч	ч	е	й	ч	ч	е	й
	с	с	т	б	с	с	т	б	с	с	т	б	с	с	т	б	с	с	т	б
	т	т	в	а	т	т	в	а	т	т	в	а	т	т	в	а	т	т	в	а
	в	в	о	л	в	в	о	л	в	в	о	л	в	в	о	л	в	в	о	л
	о	о	о	л	о	о	о	л	о	о	о	л	о	о	о	л	о	о	о	л
	в	с	д	н	в	с	д	н	в	с	д	н	в	с	д	н	в	с	д	н
	ы	д	н	о	ы	д	н	о	ы	д	н	о	ы	д	н	о	ы	д	н	о
	п	а	о		п	а	о		п	а	о		п	а	о		п	а	о	
	у	с	а	в	у	с	а	в	у	с	а	в	у	с	а	в	у	с	а	в
	с	к	в	н	с	к	в	н	с	к	в	н	с	к	в	н	с	к	в	н
	к	н	ш	и	к	н	ш	и	к	н	ш	и	к	н	ш	и	к	н	ш	и
	к	и	и	к	к	и	и	к	к	и	и	к	к	и	и	к	к	и	и	к
	о	х		о	о	х		о	о	х		о	о	х		о	о	х		о
	в			в	в			в	в			в	в			в	в			в
Обязательные																				
Русский язык	15	5	-	3,8/3,6	10	10	-	3,7/3,7	11	11	-	3,4/3,6	23	23	-	3,2	11	11	-	3,6/3,5
Алгебра	15	15	-	3,6	10	10	-	4	11	11	-	3,5	23	23	-	3,2	11	11	-	3,4
Предметы по выбору																				
История									1	1	-	5	1	1	-	5	11	1	-	5
География													1	1	-	5	-	-	-	-
Биология	6	6	-	3,7	6	6	-	3,5	5	5	-	4	2	2	-	3	11	1	-	4
Химия	2	2	-	4,5	2	2	-	5									-	-	-	-
ОБЖ	1	1	-	3	3	3	-	3					1	1	-	3	11	3	-	3,3
Черчение	6	6	-	4,5					4	4	-	4	1	1	-	4	-	-	-	-
Физическая культура					1	1	-	3	3	3	-	3					11	7	-	3,7
Английский язык	4	4	-	4	3	3	-	4,7	3	3	-	4	3	3	-	4	11	2	-	4
Обществознание	11	11	-	4,4	5	5	-	4	9	9	-	3,4	12	12	-	3,1	11	5	-	3,8

Русский язык/устно/																		11	3	-	3,3
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	---	---	-----

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения как центр приобщения молодежи, родителей к изучению родного (карельского) языка. Кроме того, семь педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 51 % до 87 %. Количество отличников составляет 5 -9 % от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - более 50 %. Следует отметить, что учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», стабильно сохраняется на указанном уровне.

Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах, растет. Об этом свидетельствуют итоги аттестации выпускников за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ, итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего и основного общего образования.

### Востребованность выпускников основного общего и среднего (полного) общего образования

За последние три года стали студентами высших учебных заведений РК, Санкт Петербурга и других городов РФ :

Уч.г.	Класс	ВУЗ	Техникум	ПТУ	10класс	Трудоустройство
2002/2003	9 класс	-	2 (66 %)	1 (34 %)		
	11 класс	-	1 (6,6 %)	4 (26,6 %)	8 (53 %)	2 (13 %)
2003/2004	9 класс	-		4 (40 %)	6 (60 %)	
	11 класс	-	7 (70 %)	3 (30 %)		
2004/2005	9 класс	-		4 (26 %)	7 (74 %)	
	11 класс	2 (30 %)	3 (50 %)			1 (16,6 %)
2005/2006	9 класс			16 (70 %)	7 (30 %)	
	11 класс	2 (40 %)	1 (20 %)	1 (20 %)		1 (20 %)
2006-2007	9 класс			6(55%)	5(45%)	
	11 класс	3(50%)	2(33%)	1(17%)		



## Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, мероприятиях, фестивалях

Название конкурса	уровень	Количество человек/ %	Результаты (ФИо победителя, класс, призовое место)
Международная игра «Кенгуру»	Федеральный	22 чел /23%	4 место в районе – Няргин Ю. (7 класс)
Международная игра «Кенгуру м- выпускникам»	Федеральный	16 чел /17%	
«Русский медвежонок»	Федеральный	23 чел/30 %	1 место в районе - Чайкин Н. (6 класс) 3 место в районе – Попова А.(3 класс) 4 место в районе - Чайкина У.( 7 класс) 4 место в районе – Афанасьева А. (9 класс)
Республиканская выставка «Юннат – 2007»	Республиканский	2 /2%	Благодарственное письмо
Олимпиада по географии	Районная	2 чел /2%	
Олимпиада по русскому языку	Районная	3 чел /3 %	4 место в районе – Емельянова Н. ( 4 класс)
Олимпиада по карельскому языку (ливвиковский диалект), 4 год обучения	Межрегиональная	1 чел/1 %	Чайкина Ульяна - 1 место ;
Олимпиада по карельскому языку, (ливвиковский диалект), 4 год обучения	Районный	6 чел/13 %	Чайкина Ульяна – 1 место; Чайкин Никита – 2 место Чайкина Анастасия - 3 место
Олимпиада по карельскому языку (ливвиковский диалект), 7 год обучения	Межрегиональная	1 чел /1	Копосова Мария – 2 место
Олимпиада по карельскому языку, (ливвиковский диалект), 7 год обучения	Районный	6 чел/13 %	Копосова Мария – 1 место; Афанасьева Анастасия – 2 место; Емельянов Олег – 3 место
Научно-практическая конференция, посвящённая карельской и вепсской письменности	Республиканская	3 чел (3%)	Дипломанты конкурса: Агафонова Анастасия, Шведкина Юлия, Чайкина Анастасия;



Конкурс юных исполнителей эстрадной песни «Остров детства»	Открытый городской	4 чел /4 %	Прусская А. -1 место; Макарова Екатерина ( 5 класс) – 1 место; Группа Махи Прусская Анжелика ( 8 класс), Селенчик Светлана ( 8 класс),Шведкина Юлия ( 5 класс)- 2 место;
Районном конкурсе « Алло, мы ищем таланты!»;	Районный	3 чел /3 %	Прусская Анжелика ( 8 класс) – 3 место ;
Конкурс « Мисс и Мистер ДОУ- 2007»;	Районный	2/ 2%	Погребовская Ульяна – «Мисс скромность»
Фестиваль «Привлечение к культуре коренных народов Карелии детей и молодежи» - «Мы в Карелии живем – мы добрые соседи»	Районный	76 чел /100%	
Чествование семей «Отчий дом»	Районный	23 чел/30%	Награждение ценными подарками
Спартакиада школьников	Районный	7 чел / 7%	Кузнецова В. – 3 место в метании мяча
Соревнования по мини –баскетболу	Районный	10 чел /13%	2 место
Фольклорный праздник карел «Вешкельская ярмарка»	Районный	32чел/34 %	
Заочные соревнования «Лыжня зовет»	Районный	25 чел /27 %	
Конкурс «Мир глазами ребенка» (дошкольная группа)	Районный	2 чел /12%	
Туристический слет «Фестиваль приключений»	Районный	7 чел /9%	Грамота за активное участие
Профильный лагерь «Демократическая республика»	Республиканский	5 чел /7 %	
Профильный лагерь «Республиканская школьная академия»	Республиканский	2 чел /3%	
Профильный оздоровительный лагерь «Детская республика»	Республиканский	8 чел /9 %	
Интернет – карусель по предметам	Федеральный	37 чел /49%	
Дистанционная олимпиада «ФЗМП-2007 ( по математике)	Федеральный	1 чел / 1%	
Фотоконкурс «Спорт живет в каждом»	Районный	8 чел /11%	Прусская Анжела – 3 место
Заочная школа «Новая вершина» ( Школа молодого журналиста)	Республиканский	1 чел /1%	Афанасьева А.



- **Обеспечение условий безопасности.**

1. В школе организована деятельность по обеспечению безопасности:
  - разработаны документы планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО (2006 г., отв. Юппиева Г.В., зам.директора по безопасности.);
  - оборудованы стенды: по пожарной безопасности ; «Правила поведения при ЧС» ;
  - несколько раз в году организованы репетиционные эвакуации учащихся из школы (директор афанасьева Т.А.);
  - в надлежащем состоянии находятся запасные выходы (зам. по безопасности );
  - проверено состояние подвальных помещений школы (зам. по безопасности);
  - ведется журнал передачи задания между сторожем и дежурным (зам. по безопасности);
  - сформированы информационные стенды с правилами поведения в ЧС;
  - проводятся беседы с учащимися всех классов по вопросам бдительного отношения к посторонним людям, к посторонним предметам, находящимся в школе (кл.руководители);
  - в исправном состоянии находится пожарная сигнализация ( установлена в 2006/2007 уч.г.), пожарный водопровод;
  - на каждом этаже и в каждом классе имеются планы эвакуации и светящиеся знаки.
2. В рамках федеральной целевой программы. «Повышение безопасности движения в России» ежегодно разрабатывается план по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, где предусматривается работа с учащимися, родителями и учителями.
  - Разработаны безопасные маршруты движения учащихся по пути в школу (2006 г.).
  - Инструктаж о коллективном переходе учащихся к месту проведения турслета (ежегодно, кл. руковод.).
  - Проведение «минуток по безопасности» дорожного движения на уроках особенно в последний день занятий перед каникулами (кл. руководители).
  - Оформлен стенд по ПДД (2003 г., Горин А.В.).
  - Ежемесячно в начальной школе проводятся практические занятия «Внимание, перекресток».
  - Проведение родительских собраний «Безопасность детей на дороге». (Максимова Е.А.) Планируется установить «кнопка тревожности» в 2008 г. ;

## **VII. Перспективы развития**

1. Создание условий для продуктивной деятельности обучающихся, разворачивания в школе проектирования, экспериментирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, развитие творческих способностей, реализации собственных замыслов, т.е. формирования компетентности, за счет создания мобильного образовательного пространства.
2. Создание условий для развития материальной базы спортивных, спортивно – оздоровительных и медицинских подразделений школы. Создание и функционирование тренажерного зала.
3. Разработка научно – методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях.
4. Построение вертикали гражданско-правовых знаний, которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности.
5. Построение системы воспитательной работы, сориентированной на обеспечение готовности выпускников I, II, III ступеней школы к овладению нормами права и компетенциями гражданина.
6. Программы повышения квалификации: создание постоянно действующих учебных модулей и демонстрационных площадок по обобщению педагогического опыта.

7. Отработка вариантов разностороннего финансирования школы в ситуации отсутствия финансовой самостоятельности учреждения.
8. Создание системы и программы работы с одаренными детьми. Развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями через функционирование социальной гостиной и увеличения штатных единиц логопедического пункта школы.
9. Совершенствование компьютерной оснащённости школы. Реализация программы Информатизации. Выстраивание дистанционного обучения.
10. Увеличение роли общественно-государственных органов в управлении школой.
11. Развитие платных образовательных услуг.