

Утверждена
На Совете школы
Протокол №
От «___» _____ 2006г.

Программа развития

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Вешкельская средняя
общеобразовательная школа» Суоярвского района РК**

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
6. Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2006 -2010 г.г.
7. Республиканская целевая программа « Развитие образования в Республике Карелия в 2005/2006 г.г. на период до 2010 года»

Разработчик программы

Администрация муниципального общеобразовательного учреждения Вешкельской средней общеобразовательной школы Суоярвского района республики Карелия.

Цель программы

Основной целью реализации Программы развития является совершенствование модели школы с этнокультурным компонентом в условиях модернизации образования.

Создание условий для сохранения и развития языков и культур карелов, вепсов, финнов, обеспечить на практике функционирование школы в условия модернизации образования.

Основные задачи программы

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
4. Совершенствование модели образовательного учреждения как центра с этнокультурным компонентом образования в условиях модернизации образования
5. Включение педагогов и учащихся в исследовательскую деятельность
6. Улучшение условий для реализации программы, для сотрудничества, содружества учащихся, педагогов, общественности для глубокого познания своей малой родины, изучение традиций, культуры, истории родного края.
7. Создание условий для сохранения и развития языков и культур карелов, вепсов, финнов и повышения качества обучения и обученности учащихся по родным языкам и предметам регионального компонента.
8. Повышение уровня воспитанности школьников, воспитание любви к родному краю, уважения к традициям и обычаям Малой Родины, гражданской значимости, ответственности за свою Отчизну, край.
10. расширение и укрепление связей с другими образовательными учреждениями и центрами культуры села, района, Республики, за её пределами, средствами массовой информации с целью обмена опытом образовательными и культурными учреждениями

Сроки реализации программы: с сентября 2005 года по июнь 2010 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2005–2006 гг.).
Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.
2. Основной этап (2006–2009 гг.).
Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (2009–2010 гг.).
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2003 – 2005 годах;

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;
- культурного плюрализма: укрепления и совершенствования финно –угорской общеобразовательной школы как инструмента сохранения и развития языка и культуры каждого народа, воспитание взаимного уважения к культуре, истории, языку других народов, формирование сознания общероссийского сознания общероссийского единства;
- региональности: учета социальных, экономических, культурных и иных условий района, республики; введении национально – регионального компонента в содержание образования школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно - воспитательной работе.

Объем и источники финансирования

Финансирование Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно –воспитательной работе.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. совершенствование процесса реализации курсов национально - регионального компонента Учебного плана ОУ, форм и методов работы по сохранению и развитию карельской культуры, языка;
2. реализация стандартов в области образования по родному (карельскому языку) и предметам регионального компонента ;
3. создание условий для сотрудничества для сотрудничества учащихся, педагогов, родителей общественности для глубокого познания своей малой родины, изучения национальных традиций, культуры, истории родного края;
4. создание «банка» обмена опытом творческих содружеств педагогических и детских коллективов в районе, республике и за ее пределами;

Раздел 2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Школа была открыта в 1967 году как средняя общеобразовательная школа . Школа расположена в селе Вешкелица. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений.

В соответствии с постановлением правительства Республики Карелия от 21.06.1999 г. «О мерах по совершенствованию обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия», на основании приказа министерства Образования и по делам молодежи Республики Карелия от 01.09.1999 г. № 364 « О базовых школах с этно –культурным финно –угорским компонентом образования в 2000 году школа получила статус базовой школы с этнокультурным финно –угорским компонентом образования»

В 2006 учебном году школа прошла процедуру лицензирования, получив лицензию на 5 лет на осуществление образовательной деятельности и реализацию общеобразовательных программ начального общего, начального общего специального (коррекционного) обучения VII вида, основного общего, основного общего специального (коррекционного) обучения VII вида, среднего (полного) общего образования,

программы профессиональной подготовки 19205. Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства, подтвердила свой статус школы с этнокультурным компонентом образования; прошла процедуру аттестации и аккредитации.

По состоянию на 1 января 2006 года в школе обучаются 108 учащихся (13 классов-комплектов), из них в начальной школе — 35 учащихся (4 классов-комплектов), в основной школе — 61 учащийся (7 классов-комплектов), в 10–11-х классах — 12 человека (2 класса-комплекта).

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума для) — 16%; со средним — 72%; с высоким — 12%.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа — 59 человек (54.6%), II группа — 47 человек (43.5%), III группа - 2 человека (1.9%). У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Набор учащихся в школу осуществляется из микрорайона расположения школы. Из детского сада в школу в последние годы поступают примерно 70% первоклассников.

Контингент учащихся школы постоянно меняется в связи с поступлением в общеобразовательное учреждение детей из других школ района (социальных сирот, детей, оставшихся без попечения, воспитанников детского дома с.Вешкелица).

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы — шестидневная учебная неделя во 2–11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

2.2. Организация образовательного процесса

Учебный план школы создан на основе Республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Карелия с этнокультурным компонентом содержания образования.

Спецификой учебного плана школы является то, что компонент образовательного учреждения использован для углубленного изучения предметов регионального (национально-регионального) компонента, для введения новых учебных предметов и спецкурсов (обязательных для всех обучающихся), для введения факультативных курсов (курсов по выбору, которые не являются обязательной нагрузкой для всех обучающихся), дополнительных образовательных модулей, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, а также самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Степень начального общего образования

Федеральный компонент учебного плана начальной школы включает рекомендованные МО РФ учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, естествознание, ИЗО, трудовое обучение. Региональный (национально – региональный) компонент представлен курсами родной (карельский) язык, Природа Карелии, Русский фольклор Карелии.

Основная и средняя школа

В школе на II и III ступенях обучения в инвариантной части рабочего учебного плана федеральный компонент государственных образовательных стандартов реализуется в полном объеме по семи образовательным областям: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

Национально-региональный компонент представлен в плане предметами: родной язык (карельский язык), ИЗО Карелии, Культура Карелии, география Карелии, экономика. Карелии, Экология Карелии, Школьный компонент представлен факультативными занятиями и индивидуальными и групповыми занятиями.

Школьный компонент учебного плана на III ступени обучения представлен обязательными занятиями, занятиями по выбору. Выбор предметов и факультативных занятий определяется с учетом запросов обучающихся.: для обогащения содержания предметов базового компонента, для индивидуальных и групповых консультаций, проектно –исследовательской деятельности.

Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. После каждой четверти организованы недельные каникулы.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей через кружковую работу по следующим направлениям: художественно-эстетическое, культурологическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное.

2.3. Внешние связи школы

Школа является центром изучения родного (карельского) языка и предметов регионального компонента в районе.

Учебное учреждение поддерживает тесную связь с отделом образования и школами Суоярвского района, школами РК, реализующими этнокультурный компонент образования. Общественностью, средствами массовой информации, Отделом образования Суоярвского района. Многие годы школа активно взаимодействует со школой г.Валtimo Финляндии, г. Умео Швеции.

В 2006 г. стала участником международного проекта «Школа без границ»

2.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

2.4.1. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 23 педагога, из них 3 совместителя.

В школе работают два молодых специалиста.

Возрастной состав кадров:

До 30 лет — 2 человека (8,6 %)

до 40 лет – 12 человек (52 %)

до 50 лет — 7 человек (30 %)

Старше 50лет — 2 человека.(8,6 %)

Образование имеют:

высшее -15 человек (65%),

среднее специальное - 7 чел (30 %)

Категории:

первая – 7 человек(30%)
вторая – 5 человек (21,7%)

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников:

Показатели	2002/2003			2003/2004			2004/2005		
	в ы с ш ая	пе рва я	вто рая	выс шая	пер вая	вт ор ая	в ы с ш ая	пе рв ая	вт ор ая
Подтвердили имеющуюся категорию	-	3	4	-	-	-		1	1
Повысили имеющуюся категорию	-	3	1	-	-	-		1	1
Всего на конец года	-	3	5	-	-	-		2	2

По итогам аттестации 2005 /2006 учебного года: первая квалификационная категория присвоена 2 педагогам, , вторая квалификационная - 2 педагогам.

В школе работают учителя, имеющие награды:

Знак «Отличник просвещения» - 1 человек

грамота МО РК – 2 человека,
грамота Администрации Суоярвского района – 5 чел,
имеет звание «старший учитель» – 1 чел.,

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

2.4.2. Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании постройки 1985 года, которое нуждается в капитальном ремонте. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 60 мест, медицинским кабинетом. Общее количество учебных кабинетов – 15. Библиотека обладает общим фондом - 5500 единиц хранения.

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами типа IBM на базе процессоров Pentium. Школа подключена к сети Интернет через оператора «ADSL».

С 2003 год школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Были приобретены мебель и технические средства обучения для кабинетов географии, истории, информатики.

2.4.3. Финансовые ресурсы

Школа с года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 75% финансовых нужд образовательного учреждения. Оставшиеся 25% составляют спонсорские и другие внебюджетные средств. **3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы**

3.1. Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Кроме того, семь педагогов, являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 71% до 87%. Количество отличников составляет 5–9 % от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» — более 50%. Следует отметить, число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», стабильно сохраняется на указанном уровне.

Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах, растет. Об этом свидетельствуют итоги аттестации выпускников за курс среднего(полного общего образования в форме ЕГЭ, итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего и основного общего образования:

Итоги аттестации выпускников за курс среднего(полного)общего образования в форме ЕГЭ

Предмет, класс	Всего учащихся допущены	Сдавали в шадаще м режиме	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя оценка	Средний балл
Русский язык -11 (ЕГЭ) 2003-2004 уч.г.	10 -10	-	-	5	5	-	3.5	48,7
Русский язык -11 кл (ЕГЭ) 2004-2005 уч.г.	7-7	-	-	2	4	1	3.1	45
Русский язык – 11 кл. (ЕГЭ) 2005-2006 уч.г.	5-5	-	1	3	1	-	4	54.6

Математика – 11 кл. (ЕГЭ) 2003-2004 уч.г.	10-10	-	-	8	2	-	3.8	55,1
Математика - 11 кл. (ЕГЭ) 2004-2005 уч.г.	7-7	-	-	2	2	3	2.8	41.2
Математика -11 кл. (ЕГЭ) 2005-2006 уч.г.	5-5	-	1	2	2	-	3.8	54
Биология-11 кл. (ЕГЭ) 2003-2004 уч.г.	7	-	-	4	3	-	3.6	50,1
Биология – 11 кл. (ЕГЭ) 2004-2005 уч.г.		-	-					
Биология – 11 кл. (ЕГЭ) – 2005-2006 уч.г.	5	-	-	2	3		3,4.	46,4

Анализ итоговой аттестации выпускников школы за курс среднего (полного) общего образования за три года:

Перечень предметов, выносимых на экзамены по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования	2002/2003 уч.г.				2003/2004 уч.г.				2004/2005 уч.г.				2005/2006 уч.г.			
	К	К	Н	С	К	К	Н	С	К	К	Н	С	К	К	Н	С
	о	о	е	р	о	о	е	р	о	о	е	р	о	о	е	р
	л	л	а	е	л	л	а	е	л	л	а	е	л	л	а	е
	и	и	т	д	и	и	т	д	и	и	т	д	и	и	т	д
	ч	ч	т	н	ч	ч	т	н	ч	ч	т	н	ч	ч	т	н
	т	т	е	й	т	т	е	й	т	т	е	й	т	т	е	й
	е	е	с		е	е	с		е	е	с		е	е	с	
	с	с	т	б	с	с	т	б	с	с	т	б	с	с	т	б
	т	т	о	а	т	т	о	а	т	т	о	а	т	т	о	а
	в	в	а	л	в	в	а	л	в	в	а	л	в	в	а	л
	п	п	в	л	п	п	в	л	п	п	в	л	п	п	в	л
	у	у	о	л	у	у	о	л	у	у	о	л	у	у	о	л
	с	с	а	л	с	с	а	л	с	с	а	л	с	с	а	л
	к	к	а	л	к	к	а	л	к	к	а	л	к	к	а	л
	о	о	н		о	о	н		о	о	н		о	о	н	
	в	в	а		в	в	а		в	в	а		в	в	а	
	а	а	в		а	а	в		а	а	в		а	а	в	
	в	в	ш		в	в	ш		в	в	ш		в	в	ш	
	ш	ш	и		ш	ш	и		ш	ш	и		ш	ш	и	
	и	и	х		и	и	х		и	и	х		и	и	х	
	х	х			х	х			х	х			х	х		
Обязательные																

Литература (сочинение)	3	3	-	3,7 / 3,3													
Литература (устно)	3				10	10	-	3,8	6	6	-	3,5	5	5	-		
Предметы по выбору																	
Геометрия (устно)	2	2	-	3,5													
Английский язык (устно)					8	8	-	4,4	6	6	-	3,8	3	3	-		
История (устно)					1	1	-	4									
Обществознание (устно)					4	4	-	5	4	4	-	4,3					
Химия (устно)	1	1	-	5													
Биология (устно)																	
Алгебра (устно)	3	3	-	3,7													

Анализ итоговой аттестации выпускников школы за курс основного общего образования за три года:

Перечень предметов, выносимых на экзамены по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования	2002/2003 уч.г.	2003/2004 уч.г.	2004/2005 уч.г.	2005/2006 уч.г.
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

	К о л и ч е с т в о в ы п у с к н и к о в	К о л и ч е с т в о с д а в ш и х	Н е а т е с т о в а н о	С р е д н и й б а л л	К о л и ч е с т в о в ы п у с к н и к о в	К о л и ч е с т в о с д а в ш и х	Н е а т е с т о в а н о	Сре д н и й б а л л	К о л и ч е с т в о в ы п у с к н и к о в	К о л и ч е с т в о с д а в ш и х	Н е а т е с т о в а н о	С р е д н и й б а л л	К о л и ч е с т в о в ы п у с к н и к о в	К о л и ч е с т в о с д а в ш и х	Н е а т е с т о в а н о	С р е д н и й б а л л	
Обязательные																	
Русский язык	15	5	-	3,8/ 3,6	10	10	-	3.7/3,7	11	11	-	3, 4 / 3, 6	23	23	-	3,2	
Алгебра	15	15	-	3,6	10	10	-	4	11	11	-	3, 5	23	23	-	3,2	
Предметы по выбору																	
История									1	1	-	5	1	1	-	5	
География													1	1	-	5	
Биология	6	6	-	3,7	6	6	-	3,5	5	5	-	4	2	2	-	3	
Химия	2	2	-	4,5	2	2	-	5									
ОБЖ	1	1	-	3	3	3	-	3					1	1	-	3	
Черчение	6	6	-	4,5					4	4	-	4, 5	1	1	-	4	
Физическая культура					1	1	-	3	3	3	-	3, 7					
Английский язык	4	4	-	4	3	3	-	4,7	3	3	-	4, 3	3	3	-	4	
Обществознание	11	11	-	4,4	5	5	-	4	9	9	-	3, 4	12	12	-	3,1	

Раздел 3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы.

3.1. Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения как центр приобщения молодежи, родителей к изучению родного (карельского) языка. Кроме того, семь педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 51 % до 87 %. Количество отличников составляет 5 -9 % от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - более 50 %. Следует отметить, что учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», стабильно сохраняется на указанном уровне.

Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах, растет. Об этом свидетельствуют итоги аттестации выпускников за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ, итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего и основного общего образования.

Итоги аттестации выпускников за курс среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ за три года:

Предмет / класс	Всего учащихся/ допущены	Сдавали в шающем режиме	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя оценка	Средний балл
Русский язык – 11 (ЕГЭ) 2003/2004 уч.г.	10,10	-	-	5	5	-	3,5	48,7
Русский язык – 11 (ЕГЭ) 2004/2005уч.г	7/7	-	-	2	4	1	3,1	45
Русский язык – 11 (ЕГЭ) 2005/2006 уч.г.	5/5	-	1	3	1	-	4	54,6
Математика – 11 (ЕГЭ) 2003/2004 уч.г.	10/10	-	-	8	2	-	3,8	55,1
Математика – 11 (ЕГЭ) 2004/2005уч.г	7/7	-	-	2	2	3	2,8	41,2

Математика – 11 (ЕГЭ) 2005/2006 уч.г.	5/5	-	1	2	2	-	3,8	54
Биология – 11 (ЕГЭ) 2003/2004 уч.г.	7/7	-	-	4	3	-	3,6	50,1
Биология 11 (ЕГЭ) 2004/2005уч.г								
Биология 11 (ЕГЭ) 2005/2006 уч.г.	5/5	-	-	2	3	-	3,4	46,4

За последние три года стали студентами высших учебных заведений РК, Санкт Петербурга и других городов РФ :

		ВУЗ	Техникум	ПТУ	10класс	Трудоустройство
2002/2003	9 класс		2 (66 %)	1 (34 %)		
	11 класс		1 (6,6 %)	4 (26,6 %)	8 (53 %)	2 (13 %)
2003/2004	9 класс			4 (40 %)	6 (60 %)	
	11 класс		7 (70 %)	3 (30 %)		
2004/2005	9 класс			4 (26 %)	7 (74 %)	
	11 класс	2 (30 %)	3 (50 %)			1 (16,6 %)
2005/2006	9 класс			16 (70 %)	7 (30 %)	
	11 класс	2 (40 %)	1 (20 %)	1 (20 %)		1 (20 %)

Ежегодно в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и интеллектуальном марафоне на различных уровнях принимают участие более 50% учащихся школы. За последние два года учащиеся школы стали победителями и призерами региональных олимпиад по карельскому языку (2005, 2006 гг.);

Анализ участия учащихся школы в олимпиаде по родному (карельскому) языку за 3 года:

Учебный год	Классы	Количество учащихся, участвовавших в школьном туре (Чел)	Количество учащихся, участвовавших в школьном туре (Чел)	Количество учащихся, участвовавших в школьном туре (Чел)
2003/2004	2 - 4	15	12	
	5 - 9	39	15	
2004/2005	2 - 4	18	12	1 чел (2 место – Попова А.)
	5 - 9	46	15	
2005/2006	2 - 4	21	12	1 чел (3 место – Копосова М.)
	5 - 9	49	15	Бывшая ученица нашей школы (переехала в П.Эссойла Пряжинского района) – попова А. – 1 место

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, День Калевалы, праздник последнего звонка, праздник прощания с Букварем,, фестиваль сказок в начальной школе, дни карельского языка, участие в сельской ярмарке.

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

На протяжении последних лет в школе реализуется комплексно-целевая программа освоения информационных технологий организации образовательного процесса. В настоящее время она стала ведущей педагогической технологией, используемой учителями школы. Однако коллектив педагогов-экспериментаторов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

Учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие «командного духа» и «чувства локтя», коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье школьников и пути его укрепления», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- # создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- # владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- # обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- # система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- # профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- # система работы с родителями.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, благодаря чётко поставленной информационной деятельности проводится анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. С 2001 года проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. На основании медицинского осмотра в данном учебном году показатели состояния здоровья следующие: по группам здоровья:

Группа	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
Первая группа	78 (68%)	87 (69,6%)	59 (55%)
Вторая группа	34 (29%)	36 (28,8%)	47 (44%)
Третья группа	2 (1,7%)	1 (0,8%)	1 (0,9%)
Дети-инвалиды	1 (0,8%)	1 (0,8%)	1 (0,9%)

По Физкультурным группам

Группа	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.
Основная	88 (80%)	90 (80%)	60 (56%)
Подготовительная	12 (15%)	10 (15%)	38 (39%)
Специальная медицинская группа	2 (10%)	2 (2%)	3 (2%)

Сравнивая данные 2003/2004 учебного года с результатами предыдущих лет, можно сделать вывод о том, что уменьшается количество учащихся, отнесённых к основной группе, почти таким же остается количество учащихся спец. мед. группы. По данным осмотра детей распространёнными заболеваниями являются: миопия, нарушение осанки, желудочно-кишечные заболевания, плоскостопие. Администрацией школы проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются причины.

В школе также отслеживается охват школьников горячим питанием (ведёт мониторинг социальный педагог Агафонова С.Н.) Организованное горячее питание (завтрак)

Охват питанием обучающихся

Количество учащихся охваченных питанием (всего)	В т.ч. из малоимущих семей	В т.ч. из детского дома	Родительские средства	Стоимость питания в день (в целом)
95 чел	32 чел	33 чел	Всего: 30 чел, в т.ч. 21 чел в школьной столовой), 9 чел – проживают в районе школы, питаются дома	Дотация – 16 руб, стоимость питания за счет родительских средств – до 20 руб

С целью профилактики заболеваний проводится искусственная С –витаминизация блюд, используется йодированный хлеб, другие йодосодержащие продукты.

Согласно требованиям СанПинНов учебные занятия начинаются с 8 час 30 мин, продолжительность урока 40 минут, перерыв между уроками составляет 10 и 20 минут, Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению режим школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам.

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Следует отметить, что роль физической культуры, как мощного фактора в оздоровлении учащихся, ослабла в связи с износившимся и устаревшим оборудованием и оснащением, практически не обновлявшимся в течение последних лет. Для решения задач по формированию ЗОЖ укрепляется материально –техническая база школы: за последний год были приобретены мячи, лыжный инвентарь, спортивное снаряжение, маты. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале, на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. В системе в школе проходят Дни здоровья, спортивные мероприятия – «Весёлые старты» (2 - 5 кл), первенство по футболу (9 - 11 кл), волейболу (5 -11 кл), баскетболу (9 - 11кл), соревнования по гимнастике (5 - 11 кл) и др. Тематика классных часов по формированию здорового образа жизни определена ШМО классных руководителей. В течение последних трёх лет вопросу сохранения и укрепления здоровья посвящается акция «За здоровый образ жизни!». Во всех мероприятиях в рамках этой акции участвуют учащиеся с 1 по 11 класс всех физкультурных групп. Выезды, походы в лес, экскурсии стали обычными в плане работы классных руководителей – активные участники районных спортивных мероприятиях, хотя всегда возникает проблема с вывозом учащихся в район.

Невозможно проводить работу по сохранению и укреплению здоровья детей без участия родителей. В школе сложилась положительная практика проведения тематических родительских собраний. Для родителей проводятся общие собрания, на которых выступают специалисты. Родители – активные участники общешкольных спортивных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», турниры по волейболу и баскетболу).

Педагог-психолог школы Судьина С.В. также принимает участие в решении проблем психологического здоровья детей и педагогов школы. В течение нескольких лет она вела психолого - педагогические семинары для учителей «Воспитание на основе здравого смысла», «Психологические аспекты деятельности учителя», выступает перед родителями с лекциями, проводит занятия с учащимися, консультирует и взрослых и детей по всем возникающим вопросам.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: в школе проводится системная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы по данной проблеме, имеются определённые результаты по осознанию всеми участниками УВП важности названного вопроса, по овладению ими необходимым объёмом знаний для решения задачи сохранения здоровья, однако эта работа требует продолжения.

Важным остаётся вопрос систематического изучения качества УВП. С целью получения полной и качественной информации о состоянии УВП проводится анализ результатов образовательного процесса. Направления мониторинга качества образования в ОУ: качество и уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования, итоговая аттестация, состояние воспитательного процесса в школе, работа с одарёнными детьми и т.д. Анализы работ, проводимых в течение учебного года в рамках ВШК, говорят о том, что материал учащимися усваивается на уровне требований государственных программ, результаты освоения общеобразовательных программ учащимися школы по предметам соответствуют государственным требованиям.

Ключевая фигура в развитии ученика – педагог. Посещенные уроки, результаты контрольных работ, аттестации педагогических работников говорят о том, что учителя школы умело, организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями, используют современные технологии обучения, успешно работают с различными категориями учащихся. В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане работы школы с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре и зам. директора. Структура методической работы включает ШМО учителей. Координирует всю работу МС, в состав которого входят руководители ШМО, наиболее опытные учителя, психолог школы. Задачи методической работы, поставленные перед коллективом школы – повышение образовательного потенциала педагогов, повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности - решались через работу педагогических советов, МС, ШМО. Учителя выступали с опытом работы на МС и ШМО («Как анализировать свой урок», «Роль аналитической деятельности учителя в повышении качества своей работы и качества знаний своих учеников»), а также педагогических советах «Современный урок», «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную», «Личностно – ориентированное обучение». На районных семинарах учителя представляли фрагменты уроков и показывали открытые уроки с использованием ИКТ. О повышении образовательного потенциала педагогов говорят результаты аттестации педагогических кадров.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, следует совершенствовать работу по использованию новых педагогических и ИК технологий в учебно – воспитательном процессе, вовлечению педагогов в инновационную деятельность, включению в УВП всех субъектов как равноправных партнеров.

Проводимая организационно- педагогическая и учебная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности школьника и созданию условий для их реализации. Содержание образования, педагогические технологии продумываются таким образом, чтобы в первую очередь разбудить активность ребенка, поскольку только через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности. Характерной особенностью школы является переход от акцента на формирование личности к акценту на свободное развитие. Органическое сочетание научного мировоззрения и культуры – основа гуманистического подхода в воспитании. На уроках и во внеурочное время педагоги формируют культуру общения, развивают способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения. В школе осуществляется деятельностный подход к организации учебно – воспитательного процесса, в основе которого - метод коллективной разработки и проведения дел. Это обеспечивает максимальное включение учащихся и педагогов в УВП. На 2005/2006 учебный год были поставлены задачи: усиление социализации личности школьника через развитие

ученического самоуправления, развитие гражданско - патриотических качеств; формирование здорового образа жизни, развитие творческого потенциала школьников через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, воспитание духовно – нравственных качеств путем вовлечения учащихся в различные виды социально – значимой деятельности. Школа работала по направлениям: художественно – эстетическое, физкультурно – оздоровительное , патриотическое , нравственное.

В школе проводится работа по профилактике правонарушений и с «трудными» в соответствии с традиционными подходами: ведется учет детей, стоящих на внутришкольном учете и на учете КДН. Проводится индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль за посещаемостью данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом.

В школе созданы условия для получения учащимися дополнительного образования: работают кружки, секции, в которых активно участвуют учащиеся школы:

Охват обучающихся кружковой работой за три года:

№	Название кружка, секции	Охват учащихся (чел %)		
		2003/2004 уч.г.	2004/2005 уч.г.	2005/2006 уч.г.
1	Спортивный	35 (33%)	20 (18 %)	20 (19%)
2	Музыкальная студия			19 (19%)
3	Театральный		18 (17 %)	
4	Танцевальный		15 (14 %)	
5	Умелые руки	30 (29%)	30 (28 %)	
6	«Карелочка» (кружок прикладного искусства)	15 (14%)	15 (14 %)	
7	Мастерская «Сувенир»			15 (14%)
8	Хор	25 (24 %)	20 (18 %)	15 (14 %)
9	Информатика			20 (19%)
10	Художественная мастерская «Радуга»	15 (14%)		15 (14 %)
11	Фольклор Карелии		15 (14 %)	15 (14%)
12	Клуб общения			15 (14 %)
13	Психологический тренинг		15 (14 %)	15 (14 %)

Для оценки эффективности воспитательной работы в школе проводилось анкетирование учащихся 5-11 классов, в ходе которого изучались воспитанность, уровень развития школьного коллектива, эффективность воспитательных средств. К показателям воспитанности школьников относится, прежде всего направленность личности учащегося, его нравственные ценности

и ориентации. 87,7% опрошенных учащихся обнаружили социально- ценные ориентации. Эффективность воспитательной работы определяется также подготовленностью выпускников школы к сознательному выбору профессии. Анализ опроса учащихся 11 классов показал среднюю степень готовности к выбору профессии. Важнейшим показателем развития коллектива является социально – психологический климат в нем, характеризующийся в свою очередь отношениями на различных уровнях, прежде всего ученик – ученик, учитель - ученик, а также уровнем развития самоуправления. 68% опрошенных учащихся указали, что между учащимися преобладают неконфликтные отношения, 13% учащихся считают, что каждый сам по себе, 8% - испытывают трудности в коллективе. 67% учащихся оценили отношения педагогов и учащихся положительно, 20% - отрицательно, 5% детей оценили отношения и положительно, и отрицательно. Важнейшими показателями развития самоуправления являются ответственность членов коллектива за его дела, взаимодействие коллективов и их органов самоуправления и др. Эффективность воспитательных средств исследовалась на основе данных удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Опрошенные показали степень удовлетворенности школьной жизнью выше средней. Сопоставление полученных данных позволяет сделать вывод о том, что сложившаяся воспитательная система в школе эффективна в отношении большинства учащихся и более эффективна на уровне школы, чем на уровне класса. Поэтому пути совершенствования и развития воспитательной системы лежат на уровне классных коллективов. Задачей школы является – повышение эффективности воспитательной системы на уровне классных коллективов через активизацию включенности учащихся в деятельность по развитию самоуправления.

3.3. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди других образовательных учреждений Суоярвского района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- качественное изучение школьниками родного языка ;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков,

творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью 15 % педагогических кадров к работе в данных условиях.

Раздел 4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Представления о выпускнике школы социального оптимизма и качестве образовательного процесса

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм**, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- происходит обучение родному (карельскому) языку на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- эффективно сочетается изучение родного (карельского) языка с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся

4.2. Основные положения концепции развития школы.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель развития нашей школы – создание условий для эффективного развития новой модели школы с этнокультурным содержанием образования в ходе осуществления модернизации и информатизации образования.

Задачи программы:

1. Создание условий и механизмов для реализации программ, для сотрудничества учащихся, педагогов, общественности для глубокого познания своей малой Родины, изучения традиций, культуры, истории родного края;
2. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса
4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
5. Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения.
6. Создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса
7. Повышение качества обучения и обученности учащихся по родным языкам и предметам регионального компонента;
8. Повышение уровня воспитанности школьников, воспитание любви к родному краю, уважения к традициям и обычаям своей Малой Родины, гражданской значимости, ответственности за свою Отчизну, край;
9. Становление школы методическим центром района по реализации предметов регионального компонента;
10. Создание традиционных мероприятий ;
11. Укрепление связей с другими образовательными учреждениями района, Республики, за пределами ее, обмен опытом с образовательными и культурными учреждениями;

РАЗДЕЛ 5. Стратегия и тактика программы развития школы.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления деятельности, связанные с дальнейшим развитием школы.

I. Организационная деятельность.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование. Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом школы :

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета, общешкольного родительского собрания, Совета ОУ. Итоговый документ (годовой отчет ОУ) планируется разместить на сайте школы.

Задачи реализации программы по ступеням обучения:

0 – ступень - дошкольное образование

Задачи дошкольного образования:

- а) сохранение и укрепление здоровья детей;
- б) введение национально – регионального компонента в содержание дошкольного образования;
- в) ведение в процесс воспитания карельского языка, знаний о культуре народов Карелии, истории, природы родного края;
- г) оказание практической помощи родителям в приобщении их детей к культуре финно-угорских народов .
- д) осуществление преемственности в деятельности дошкольной группы и школы;
- е) воспитание начальных представлений об Отчизне, гражданской позиции ребенка;

1 ступень – начальная школа:

Задачи обучения и воспитания

- а) сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- б) обновление и коррекция учебных программ с учетом перехода на новый Республиканский учебный план с этнокультурным компонентом образования;
- б) расширение знаний по родному (карельскому) языку, истории, культуре, географии родного края;
- в) развитие коммуникативных навыков учащихся;
- г) использование родного (карельского) языка во внеурочной деятельности для реализации творческих возможностей учащихся;
- д) совершенствование форм, методов, подходов работы с семьей;
- е) заложить основы гражданского воспитания, самосознания;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

**2 ступень – основная школа:
Задачи обучения и воспитания**

- а) продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья детей
- б) обновление и коррекция учебных программ с учетом перехода на новый Республиканский учебный план с этнокультурным компонентом образования;
- в) формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- г) повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- д) формирование коммуникативных навыков;
- е) выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения или выбора предмета по выбору;
- ж) вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования;
- з) обеспечение условий для участия в исследовательской деятельности;
- е) продолжение совершенствования знаний по родному (карельскому) языку, истории, культуре, географии родного края;

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти.

**3 ступень – средняя школа:
Задачи обучения и воспитания**

- а) продолжение и совершенствование образования по всем учебным дисциплинам, включение альтернативных развивающих программ по отдельным предметам;
- б) развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- в) организация и работа в органах ученического самоуправления.;
- г) создание возможностей для самоопределения выбора дальнейшего жизненного этапа, реализация личной исследовательской, творческой деятельности в рамках школы, района, республики.
- д) совершенствование знаний по родному (карельскому) языку, истории, культуре, географии родного края;

В итоге должны получить следующую модель выпускника:

1. усвоение государственных стандартов образования в условиях **разноуровневого обучения**;
2. профессиональная ориентация;
3. приобретение знаний для продолжения образования;
4. социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления;
5. формирование готовности выпускников к рациональному поведению в экономически-правовой среде.
6. толерантная личность;

II. Работа с кадрами.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.
4. ориентация педагогов на организацию научно –исследовательской деятельности обучающихся;
5. составление, участие в проведении экспертизы авторских программ и их апробация по предметам регионального (национально – регионального) компонента;.

III. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам регионального (национально – регионального) компонента;.
2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
3. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района, республики , их социально-экономических условий;
4. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

IV. Инновационная деятельность.

1. Создать модель школьника через установление равного доступа к максимально возможному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, а также существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
2. Создание единого информационного пространства учебного заведения, путем максимальной компьютеризации и интернетизации учебно-воспитательного процесса.

V. Работа с одаренными детьми.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, исследовательских работ;
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;

4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических и научных изданиях, в местной и областной прессе;
5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

VI. Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, конференции.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через Совет школы; родительский комитет, совет профилактики правонарушений несовершеннолетних;

VIII. Совершенствование Материально – технической базы.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Обновить мебель в 60% школьных помещений, учитывая новые требования санитарных норм.
3. Осуществить капитальный ремонт кровли школы, спортивного зала, кабинета карельского языка, мастерской;
4. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.
5. Максимально компьютеризировать учебные и административные кабинеты

РАЗДЕЛ VI. План практических мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Годы					Сроки проведения	Исполнители			
		2	2	2	2	2					
	10	Повышение квалификационной категории учителей		✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. дир., рук. ШМО	
	11	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей		✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по УВР	
	III оптимальная организация учебно-воспитательного процесса										
	1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам и факультативным занятиям		✓	✓	✓	✓	✓	август, сентябрь	педагогический совет, руководители ШМО	
	2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей			✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора, руководители ШМО	
	3	Регулирование расписания, используя программу «Хронограф»				✓	✓	✓	в течение года	зам. дир. по УВР	
	4	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности		✓	✓	✓	✓	✓	ноябрь, январь, март, май	зам. дир. по УВР	
1	5	Компьютерная диагностика умственного развития учащихся 1, 4, 9, 11 классов				✓	✓	сентябрь (1 кл), май (4, 9, 11 кл)	педагог-психолог		
	6	Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика		✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	классные руководители 9-ых классов	
2	7	Создание электронного мониторинга результатов промежуточной и итоговой аттестации			✓	✓	✓	✓	июнь	зам. дир. по УВР	
3											
4	Создание электронного банка данных «Кадры»		✓	✓	✓	✓	✓	Август -май	зам. дир. по УВР		
5	Проведение тренингов, Психолого –педагогических семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов		✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Педагог -психолог		
6	Участие в семинарах по проблемам профильного обучения		✓	✓	✓			В течение года	Педагог –психолог		
II работа с кадрами											
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей		✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	директор, зам. директора, педагог-психолог		
	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и							по плану работы	зам. директора по УВР		

<i>IV инновационная деятельность</i>								
2	Участие в экспериментальных площадках на региональном уровне по направлению «этно культурная школа»		✓	✓			по плану работы	зам. директора по УВР,
3	Открытие экспериментальных площадок на муниципальном, школьном уровнях по направлениям: профилизации школы, развитие информационных технологий.	✓	✓	✓	✓	✓	по плану работы	зам. дир. по УВР
7	Организация банка мультимедийных продуктов используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. директора по УВР
10	Участие учащихся в программе «Internet – каникулы»		9-11кл				июнь	директор школы
11	Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении предметов			✓	✓	✓	в течение года	дир. школы, зам. дир. по НЭР, УВР
12	Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт школы				✓	✓	в течение года	педагогический коллектив школы
13	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на районном и региональном уровнях	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	учителя, зам. дир. по НЭР, УВР

<i>V. Работа с одарёнными детьми.</i>								
1	Создание электронного банка данных «Одарённые дети»	✓	✓	✓	✓	✓	октябрь	зам. по НЭР
2	Участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех.	✓	✓	✓	✓	✓	ноябрь, март	зам. директора по УВР, НЭР, учителя
3	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	✓	✓	✓	✓	✓	октябрь - февраль	зам. директора по УВР, НЭР, учителя
4	Участие в научно-практических конференциях	✓	✓	✓	✓	✓	апрель	зам. директора по УВР
5	Участие в Internet – каникулы	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с вызовом	зам. дир. по УВР
6	Интеллектуальный конкурс «Лучший ученик года»	✓	✓	✓	✓	✓	декабрь	Зам. дир УВР
7	Участие в региональной олимпиаде по карельскому языку	✓	✓	✓	✓	✓	Февраль	Зам. дир УВР

<i>VI формирование физически здоровой личности</i>								
1	Реализация программы «Здоровье»	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. дир. УВР, кл. рук., мед. работники

2	ШМО кл.руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	✓		✓		✓	ноябрь	руководитель ШМО	
3	Психолого-педагогический семинар «Воспитание на основе здравого смысла»	✓					в течение года	педагог-психолог	
4	Дни здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	сентябрь, май	кл.рук., учитель физ-ры	
5	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	✓	✓	✓	✓	✓	Ноябрь - декабрь	Педагог –организатор , кл. рук.	
6	Участие в районной, школьной Зарнице	✓	✓	✓	✓	✓	Январь - февраль	зам. директора по УВР, педагог орг-р ОБЖ	
7	Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	руководители кружков	
8	Экскурсии, походы, поездки на природу	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	классные руководители	
<i>VII система взаимодействия с семьей и социумом</i>									
1	Отчетный концерт (ДК)		✓		✓		октябрь, апрель	ДК, Педагог –организатор	
3	День Призывника (к Дню защитника отечества)	✓	✓	✓	✓	✓	апрель	педагог орг-р ОБЖ	
4	День защиты детей	✓	✓	✓	✓	✓	июнь	Педагог –организатор, учитель музыки	
6	Акция «Поклонимся великим тем годам»	✓	✓	✓	✓	✓	май	совет ветеранов, Педагог –организатор	
7	Акция «Доброе сердце»	✓	✓	✓	✓	✓	ноябрь	Педагог –организатор	
8	День профориентации (встречи с представителями высших и средних образовательных учреждений)	✓	✓	✓	✓	✓	апрель	представ. организаций, зам. дир. по ВР	
9	Неделя правовых знаний (ПДН, КДН)	✓	✓	✓	✓	✓	апрель	зам. дир. по УВР, классные руководители	
10	Встречи с будущими первоклассниками и их родителями «Дети! В школу собирайтесь!»	✓	✓	✓	✓	✓	март	зам. директора по УВР Педагог –организатор	
11	Акция «Мой край родной»	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	директор музея, библиотекари, кл. рук.	
12	Реализация соц. значимых проектов	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	детские объединения	
13	Реализация программы «Семья»	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	зам. дир. УВР, , кл.рук.	

РАЗДЕЛ VII. Финансовый план

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ					Общая сумма расходов	Источники
		Учебный год						
		2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2009 / 2010		
	<i><u>Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН</u></i>						-	
1.	Косметический ремонт коридоров, лестничных пролетов	✓	✓	✓	✓	✓		МБ, ВБС
2.	Косметический ремонт помещений пищеблока, столовой	✓						МБ, ВБС
3.	Ремонт вентиляции в пищеблоке				✓			МБ
4.	Капитальный ремонт помещений пищеблока, столовой	✓			✓			МБ
5.	Косметический ремонт кабинетов, классных комнат	✓	✓	✓	✓	✓		ВБС
	Текущий ремонт кабинетов:	✓	✓	✓	✓	✓		БС
7.	Текущий ремонт в комбинированной мастерской			✓				МБ
8.	Ремонт вентиляции в комбинированной мастерской				✓			МБ
9.	Косметический ремонт туалетных комнат	✓	✓	✓	✓	✓		ВБС
10.	Текущий и капитальный ремонт туалетных комнат	✓			✓			МБ, ВБС
11.	Косметический и капитальный ремонт спортивного зала			✓				МБ, ВБС
13.	Текущий ремонт бухгалтерии	✓						МБ
14.	Текущий ремонт медицинского	✓						МБ
18.	Капитальный ремонт пола				✓			МБ
19.	Ремонт водопровода				✓			МБ
20.	Ремонт канализации				✓			МБ
22.	Ремонт отопительной системы			✓				МБ
23.	Ремонт крыши		✓					МБ
24.	Текущий ремонт фасада старого здания школы		✓					МБ, ВБС

26.	Текущий ремонт служебных кабинетов: директора, зам.директора, психолога, канцелярии	✓				✓		МБ, ВБС
II <i>Выполнение предписаний госпожнадзора</i>								
1.	Монтаж новой пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре	✓						МБ
3.	Обработка огнестойким составом деревянных перекрытий чердачного помещения		✓					МБ
4.	Приобретение огнетушителей и пожарно-технического оборудования	✓		✓		✓		МБ
III <i>Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение школы</i>								
1.	Компьютеры , библиотека – 1шт., кабинет директора – 1 шт., кабинет зам. директора – 1 шт., кабинет ин. языков – 1 шт., бухгалтерия – 1 шт., кабинет психолога – 1шт., соц.педагог – 1шт.)	✓	✓	✓	✓	✓		ФБ, ОБ, МБ
2.	Компьютеры для учебных кабинетов		✓	✓	✓	✓		МБ
3.	Подключение к выделенной линии Internet по технологии ADSL с приобретением модема	✓						МБ
4.	Соединение двух компьютерных классов в общую локальную сеть с подключением к Internet			✓				ВБС
5.	Мультимедийный проектор	✓						ФБ, ОБ, МБ
6.	Лазерные принтеры	✓		✓				МБ
7.	Ксерокс	✓		✓				МБ
8.	Медиатеки, лицензионные программы автоматизации процессов управления и обучения	✓	✓	✓	✓	✓		МБ, ВБС
9.	Локальная сеть (кабинет ин. языков) Административная локальная сеть			✓				МБ, ВБС
10.	Манипуляторы «мышь», клавиатуры, дисководы, дискеты, лазерные диски	✓	✓	✓	✓	✓		МБ, ВБС
11.	Память DDR		✓	✓				МБ

12.	CD Room RW, CD Room RW DVD		✓	✓	✓			МБ
13.	Кондиционер			✓		✓		МБ
14.	Цифровая видеокамера	✓						ГП
15.	Цифровой фотоаппарат		✓					
16.	WEB камера				✓			ОБ
17.	Факс	✓						
18.	Картриджи для принтеров, ксероксов и факса	✓	✓	✓	✓	✓		МБ
19.	Бумага для ксерокса, принтеров и факса	✓	✓	✓	✓	✓		МБ
<i>IV</i>	<i>Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования и лабора-торного оборудования, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности школы</i>							
<i>I.</i>	<i>Мебель.</i>							
1.1.	Столы и стулья ученические	✓	✓	✓	✓	✓		ОБ, МБ, ВБС
1.2.	Столы компьютерные	✓						МБ
1.3.	Столы аудиторные			✓				ОБ, МБ
1.4.	Шкафы и тумбы для учебных кабинетов			✓	✓	✓		ОБ, МБ, ВБС
1.5.	Доски школьные		✓	✓	✓	✓		МБ, ВБС
1.6.	Мебель для служебных кабинетов			✓	✓	✓		МБ, ВБС
1.9.	Банкетки в рекреации		✓	✓	✓	✓		МБ
2.	Спортивный инвентарь	✓	✓	✓	✓	✓		ФБ, ОБ, МБ, ВБС
3.	<i>Оборудование и технические средства</i>							
3.2.	Оборудование для медицинского кабинета	✓						МБ
3.3.	Оборудование для учебных кабинетов и мастерских		✓	✓	✓	✓		ОБ, МБ, ВБС
3.4.	Оборудование для столовой	✓	✓	✓				МБ
3.6.	Технические средства (телевизоры, DVD караоке, магнитолы, магнитофоны, микрофоны, усилители)	✓	✓	✓	✓	✓		МБ, ВБС
3.7.	Лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, географии			✓	✓	✓		ОБ, МБ, ВБС
3.8.	Учебно-наглядные пособия	✓	✓	✓	✓	✓		ОБ, МБ
<i>V.</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>							
1.	Учебные программы	✓	✓	✓	✓	✓		МБ, ВБС
2.	Учебники	✓	✓	✓	✓	✓		ОБ, МБ, ВБС
3.	Методические пособия	✓	✓	✓	✓	✓		МБ, ВБС
4.	Подписные издания		✓	✓	✓	✓		МБ